**Результати вивчення освітнього процесу**

**в дошкільному підрозділі ЗПШ «Еврика»**

**за І півріччя 2022-2023 навчального року**

 У зв’язку з подовженням воєнного стану в Україні, освітній процес в ЗПШ «Еврика» у 2022-2023 навчальному році організовано в дистанційному форматі.

 Організація освітньої роботи в дошкільному підрозділі школи здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», БКДО, «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО, чинним освітнім програмам «Дитина» (група раннього віку), «Впевнений старт» (групи дошкільного віку).

 Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі педагоги враховують вікові особливості дітей. Тривалість занять для дітей молодшого та середнього дошкільного віку становить не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку - 15 хвилин. Педагоги використовують синхронну (коли відбувається онлайн-заняття) та асинхронну (коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми) форму організації занять. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то педагоги звертаються до батьків з проханням опрацювати його разом із дитиною. В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота здійснюється саме з батьками, а вже далі з вихованцями.

 Педагоги проводять заняття за розкладом, адаптованим для дистанційної роботи затвердженим директором. Перспективне та щоденне планування роботи заповнюється на Google диску в електронному вигляді. Дистанційна робота з батьками та дітьми всіх вікових груп організована з допомогою соціальної мережі Viber (в закритих групах) та на універсальній онлайн-платформі Padlet.

 **Padlet** – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) з інтуїтивним інтерфейсом, яку нескладно опанувати та легко застосовувати в навчальному процесі. Вона може бути використана для проектної роботи, індивідуальних завдань чи як інструмент збору інформації від всіх учасників процесу в одному місці.

**Посилання на Рadlet дошки груп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Група** | **Вік** | **Посилання** |
| 1. | Цьомчики | ранній вік | <https://padlet.com/vertegelll33/yq0xgl71b8li1xom>  |
| 2. | Зірочка | мол. вік | <https://padlet.com/verazap09/nee0p8knc2wcqmur> <https://padlet.com/verazap09/2h4aubwkf1f7kj4k>  |
| 3. | Калинка | мол. вік | <https://padlet.com/kalinkaevrika/56auzjosfl72t13v> <https://padlet.com/kalinkaevrika/qzn9b54znzqcocee>  |
| 4. | Перлинка | сер. вік | <https://ru.padlet.com/orlovavitav/qcyxon9b3o7fb1os>  |
| 5. | Веселка | сер. вік | <https://padlet.com/veselkaevrika/qxwmhdrxdvsi3gmh> <https://padlet.com/veselkaevrika/e8m3y7d2gsve3ww6>  |
| 6. | Промінці | ст. вік | <https://padlet.com/lida0673569478/p63pjih0f1zibd94>  |
| 7. | Сонечко | ст. вік | <https://padlet.com/soneckoevrika/nomipq501ao9f5ty> <https://padlet.com/soneckoevrika/nomipq501ao9f5ty>  |

 *Педагоги використовують такі форми дистанційної взаємодії:*

- створення в соціальної мережі Viber групи для батьків та надання рекомендацій щодо здійснення освітньої роботи за окремими темами (фото-, аудіо-, відео-, письмово тощо) та отримання фотозвітів;

- онлайн спілкування з дітьми;

- надсилання відео-роликів за темами занять;

- відео-конференції з групою дітей;

- надсилання посилань на сторінки з розвиваючими завданнями, аудиоказками, піснями, поробками, фізичними вправами в мережі Інтернет;

- проведення конкурсів, марафонів, флешмобів;

- створення та використання Ютуб-каналів.

 Педагоги розробляють відеозаняття, які розміщують на [власних каналах на Youtube;](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjoyaXT-br8AhUBpIsKHWGxAP8QwqsBegQIChAF&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DnLz1BN2JL-w&usg=AOvVaw2iehP4v7FnRFFPUrpP97RE) мають свої власні розробки ігор, консультацій, дидактичного матеріалу. На основі наробок педагогів школи було створено «Електронну методичну бібліотеку». Також у своїй роботі педагоги використовують різноманітні освітні ресурси.

 Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються музичний керівник, інструктор з фізичного виховання та хореограф.

 **Чим керуватись при організації дистанційної форми роботи в дошкільному підрозділі:**

*1. Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році (додаток до листа МОН від 27.07. 2022 року № 1/8504-22):*

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі слід звернути особливу увагу на такі аспекти: - організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки; - забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету; - організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу; - систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку. Бажано використовувати синхронне і асинхронне навчання. Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота має здійснюватися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

*2. Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів:*

Заняття з використанням комп’ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп’ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп’ютером зменшується до 5-7 хвилин.

Для роботи з комп’ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь екрана відеомонітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана - не менше 50 см. У дошкільному навчальному закладі заборонено використання дітьми нетбуків, ноутбуків та подібної комп'ютерної техніки, де клавіатура конструктивно не може бути відокремлена від монітора.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроектори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин.

Перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, необхідно проводити переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Доцільно поєднувати та чергувати їх із заняттями з музики, фізичного виховання, ритміки.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

 Згідно річного плану роботи вихователем-методистом проводиться постійний контроль та моніторинг роботи педагогів дошкільного підрозділу школи, оформлюються звіти. Педагоги за активної участі батьків проводять моніторинг рівня сформованості компетентності дітей дошкільного віку.

**Таблиця результатів моніторингу**

**рівня сформованості компетентності дітей**

**дошкільного віку ЗПШ «Еврика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вік дітей**  | **Назва групи**  | **Вересень 2022** |
| **високий рівень** | **достатній рівень** | **середній рівень** | **низький рівень** |
| Групи молодшого дошкільного віку | «Калинка» |  0/0% | 5/50%  | 5/50%  | 0/0%  |
| «Зірочка» |  0/0%  | 6/38%  | 8/50% | 2/12%  |
| Групи середнього дошкільного віку | «Перлинка» |  0/0%  |  6/43% | 8/57%  |  0/0%  |
| «Веселка» |  0/0%  | 6/43%  | 8/57%  |  0/0% |
| Групи старшого дошкільного віку | «Сонечко» |  4/23% | 10/59%  | 3/18%  |  0/0%  |
| «Промінці» |  1/8% | 7/54%  | 5/38%  |  0/0%  |

Високий рівень – 5/6%

Достатній рівень – 40/48%

Середній рівень – 37/43%

Низький рівень – 2/2%

 Згідно результатів проведеного у вересні 2022 року моніторингу (діагностовано 84 дитини) можна зробити висновки, що на початок навчального року значна більшість вихованців в достатній мірі володіють знаннями, вміннями та навичками згідно вимог освітніх напрямів БКДО. В січні 2023 року готується моніторингове дослідження рівня сформованості компетентності дітей дошкільного віку за І півріччя навчального року, що дасть можливість порівняти данні, та виявити позитивні та негативні сторони організації дистанційної форми роботи, зробити висновки та усунути недоліки.

 Протягом листопада 2022 року серед батьків вихованців було проведено анкетування на актуальні питання сьогодення. В дошкільному підрозділі Запорізької початкової школи «Еврика» виховується 155 дітей, в анкетуванні взяли участь 67 (43%) батьків.

**Загальні данні щодо**

**кількості батьків, які виявили**

**бажання взяти участь в анкетуванні**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи | К-ть дітей за списком | Прийняли участь в анкетуванні (батьки) |
| Цьомчики | 18 | 6 - 33% |
| Промінці | 24 | 12 - 50% |
| Сонечко | 26 | 15 - 58% |
| Веселка | 23 | 14 - 61% |
| Перлинка | 25 | 10 - 40% |
| Калинка | 19 | 6 - 32% |
| Зіронька | 20 | 4 - 20% |
| Всього | 155 | 67 - 43% |

 Узагальнюючи результати проведеного анкетування можна зробити висновки про те, що:

1. Більшість батьків задовольняє діяльність педагогів дошкільного підрозділу школи в дистанційному режимі на платформі Padlet.

2. У взаєминах між батьками і педагогами немає конфліктів, а виникаючі труднощі вони вирішують, використовуючи конструктивний підхід. Вихователі сприймаються батьками, як партнери по спілкуванню.

3. Більшість батьків усвідомлюють свою відповідальність за виховання та розвиток дитини.

Але є деякі недоліки:

1. 88 (57%) батьків не виявили бажання пройти анкетування з різних причин.

2. Вихователям необхідно проводити онлайн зустрічі з батьками вихованців, надаючи допомогу та залучати батьків до співпраці через платформу Padlet.

 У зв’язку з впровадженням дистанційної форми роботи, в школі проводиться постійний моніторинг відвідування та місцезнаходження вихованців дошкільного підрозділу.

***Рух здобувачів освіти***

***станом на 06.01.2023***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **К-ть дітей** | **В Запоріжжі** | **За межами міста** | **В Зап. обл.** | **Інші обл.** | **За корд.** | **Не відомо** |
| **Цьомчики** | 18 | 2 | 9 | 5 | 1 | 3 | 7 |
| **Промінці** | 24 | 13 | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 |
| **Сонечко** | 26 | 13 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 |
| **Веселка** | 23 | 13 | 7 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| **Перлинка** | 25 | 8 | 16 | 1 | 6 | 9 | 1 |
| **Калинка** | 19 | 10 | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 |
| **Зіронька** | 20 | 6 | 13 | 0 | 2 | 11 | 1 |
| **Всього** | **155** | **65** | **78** | **9** | **23** | **46** | **12** |

***Стан середньомісячного***

***відвідування здобувачів освіти***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **К-ть дітей за списком** | **Вересень** | **Жовтень** | **Листопад** | **Грудень** | **Середня** |
| **Цьомчики** | 18 | 37% | 41% | 41% | 47% | 42% |
| **Промінці** | 24 | 64% | 73% | 69% | 64% | 68% |
| **Сонечко** | 26 | 65% | 58% | 54% | 51% | 57% |
| **Веселка** | 23 | 59% | 54% | 53% | 51% | 54% |
| **Перлинка** | 25 | 84% | 72% | 60% | 76% | 73% |
| **Калинка** | 19 | 75% | 74% | 79% | 76% | 76% |
| **Зіронька** | 20 | 75% | 74% | 77% | 75% | 75% |
| **Всього** | **155/100%** | **66%** | **64%** | **62%** | **63%** | **64%** |

Вихователь-методист Ольга ПАРХОМЕНКО