**Річний звіт керівника творчої групи**

**«Здоров’я нації - майбутнє країни»**

(про діяльність та підсумки роботи за 2022-2023 навчальний рік

та перспективи подальшої діяльності)

**Тема:** «Використання здоров’язберігаючих технологій в освітньому процесі школи»

**Мета:** підвищення рівня практичних знань педагогів щодо впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітній процес.

**Склад творчої групи:**

1. Сабліна М.О. - інструктор з фізичного виховання

2. Костишен А.І. - вихователь

4. Вертегел О.Г.- вихователь

5. Суслопарова Т.А. - керівник музичний

7. Касьяненко В.О. - вихователь

8. Пасько Т. Ю. – вихователь

9. Селівановська О.М. - практичний психолог

Освіта в наші дні пред'являє великі вимоги до здоров'я дітей. Тому зараз актуальні здоров’язберігаючі технології в навчально-виховному процесі, при яких формуються дбайливе ставлення до свого фізичного і психічного здоров'я, найважливіші соціальні навички, що сприяють успішній адаптації дітей у суспільстві. Проблема здоров'я дітей сьогодні як ніколи важлива. В даний час можна стверджувати, що саме педагог може зробити для здоров'я сучасного учня багато. Педагог може працювати так, щоб навчання дітей не завдавало шкоди здоров'ю як школярів так і дошкільників.

Педагог, володіючи сучасними педагогічними знаннями, при постійній взаємодії з учасниками освітнього процесу, їхніми батьками, медичним працівником та психологом, повинен планувати й організовувати свою діяльність з урахуванням пріоритетів збереження та зміцнення здоров’я всіх суб’єктів навчання.

**Під здоров'язберігаючими технологіями ми розуміємо:**

- Сприятливі умови навчання дитини і (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методики навчання і виховання);

- Оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей та гігієнічних норм);

- Повноцінний та раціонально організований руховий режим.

**Тому, впроваджуючи здоров'язберігаючі технологій в навчально-виховному процесі, поставили перед собою такі завдання:**

- не допускати перевантаження дітей, визначаючи оптимальний обсяг навчальної інформації й способи її надання;

- враховувати інтелектуальні та фізіологічні особливості вихованців та школярів, індивідуальні особливості кожної дитини;

- планувати такі види роботи, які сприяють зниженню втоми;

- змінювати види діяльності, чергувати інтелектуальний, емоційний, руховий види діяльності, групову й парну форми роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, вчать поважати думки інших, висловлювати власні думки;

- проводити ігри та ігрові ситуації, нестандартні уроки, інтегровані уроки;

- з перших хвилин уроку створити середовище доброзичливості, позитивного емоційного налаштування (слід пам’ятати, що психологічний стан і психологічне здоров’я учнів впливає і на фізичне здоров’я) ;

- проводити роботу з профілактики стресів (хороші результати дає робота в парах, групах, тому що більш «слабка» дитина відчуває підтримку товариша. Антистресовим моментом на уроці є стимулювання учнів до різноманітних способів виконання завдань. Тоді учень не боїться помилитися, отримати неправильну відповідь)

**Складом нашої творчої групи була опрацьована науково-методична літературу та матеріали з даної проблеми, а саме :**

- інноваційні педагогічні технології та розробки;

- досвід роботи інших закладів освіти;

- новинки методичної літератури;

- матеріали періодичних видань;

- матеріали інтернет-видань.

**Також були проведені консультації для педагогів на тему:** «Здоров'язбережувальні технології це не є щось невідоме, таємниче. Це відсутність стресових ситуацій у дітей, повноцінний та раціонально організований руховий режим. Це технології, які знімають м’язову втому, поліпшують психоемоційний стан дітей та передбачають профілактику різних захворювань».

**Був підготовлений та проведений практичний тренінг** «Сприяння становленню культури професійного здоров'я вихователів і валеологичній освіті батьків».

Члени творчої групи ніколи не сиділи без діла- готували презентації «Здоров'язберігаючі технології - технології збереження і стимулювання здоров'я», проводили ТІЦ, ділилися своїм досвідом, готували консультації та корисні поради для батьків та дітей.

**На жаль**, в з’вязку з відсутності дітей, ми не можемо продемонструвати «педагогічний досвід роботи з розвитку здоров’язбережувальної технології.», але ми впевнені, що у нас все попереду.

**Підводячи підсумки**, хочу зазначити, що здоров’я – це безцінне надбання не тільки кожної людини, а й всього суспільства. Ми повинні зберегти і укріпити здоров’я наших дітей, бо це наше майбутнє. Потрібно пам’ятати про це завжди і уміти захистити і зберегти здоров’я майбутнього покоління. В цьому повинна бути робота сім’ї, школи і держави в цілому.

**Ми дійшли висновку**, що вирішення проблеми збереження здоров'я дітей потребує пильної уваги всіх зацікавлених у цьому: педагогів, медиків, батьків, представників громадськості. Однак особливе місце та відповідальність в оздоровчій діяльності відводиться освітній системі, яка повинна й має всі можливості для того, щоб зробити освітній процес здоров’язберігаючим, і в цьому випадку мова йде вже не просто про стан здоров'я сучасних вихованців та школярів, а про майбутнє України.

**Як підсумок**, хочеться сказати словами великого гуманіста і педагога Ж.Ж. Руссо, «Щоб зробити дитину розумною і розважливою, зробіть її міцною і здоровою». Тож давайте виховувати здорову, творчу і мислячу особистість!