**Річний звіт керівника творчої групи**

**«Школа мислення»**

(про діяльність та підсумки роботи за 2022-2023 навчальний рік

та перспективи подальшої діяльності)

**Тема:** «Розвиток критичного мислення, активізація пошуково-пізнавальної діяльності

в освітньому процесі».

**Мета:** сприяти професійному та особистісному розвитку педагогічних працівників;

спонукати всіх учасників освітнього процесу до активної взаємодії; стимулювати

інтерес до творчості та ініціативи; підвищувати якість освіти.

**Склад творчої групи:**

1. Пархоменко О.Ю. - керівник творчої групи

2. Орлова В.В. - вихователь

3. Бурцева Н.Л. - вчитель початкових класів

4. Здоровцова О.В. - вчитель початкових класів

5. Мордовець Г.О. - вчитель початкових класів

6. Лисенко Ю.Г. - вчитель англійської мови

7. Тимошенко Є.А. - вихователь

8. Амагдалєзова О.В. - муз. керівник

У цьому навчальному році наша творча група працювала над темою «Створення сучасного STEM-середовища, STEM-проєкт», з метою підвищення рівня компетентності педагогів в питаннях впровадження STEM-освіти.

Стрімкий розвиток IT-галузі, робототехніки, нанотехнологій виявляє потребу у досвідчених фахівцях, а значить, виникає гостра освітня потреба у якісному навчанні сьогоднішніх учнів технічним дисциплінам - математиці, фізиці, інженерії, програмуванню. Освіта повинна бути випереджувальною, відповідати тенденціям розвитку суспільства в майбутньому.

**У чому ж все-таки переваги STEM-освіти?**

1. У центрі уваги знаходиться практичне завдання чи проблема. Діти вчаться знаходити шляхи вирішення не в теорії, а шляхом спроб та помилок.

2. Це творчий простір світогляду дитини, де вона не тільки реалізовує свої потреби, а й готується до дорослого життя у соціумі.

3. Дитина отримує набагато більше автономності. Вона вчиться бути самостійною, приймати власні рішення та брати за них відповідальність.

4. Уроки за STEM-технологією дозволяють не тільки вивчати теоретичний матеріал, але і закріплювати знання за допомогою можливостей практичного застосування різноманітних завдань, які можуть бути настільки цікаві, що їх трудність не викликатиме неприйняття в учнів.

Згідно плану на протязі року проведено 8 засідань.

В вересні-жовтні було опрацьовано науково-методичну літературу та матеріали з даної проблеми:

- інноваційні педагогічні технології та розробки;

- досвід роботи інших закладів освіти;

- новинки методичної літератури;

- матеріали періодичних видань;

- матеріали інтернет-видань.

Члени групи взяли участь в проєкті «Створення освітнього STEM-середовища. Практичний кейс для закладу освіти», започаткованого комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». Педагоги мали змогу ознайомитись з досвідами роботи інших освітніх закладів, передивитись серію вебінарів від фахівців Центру.

Членами групи були розроблені конспекти інтегрованих занять за віковими особливостями з впровадження STREAM - освіти.

Був проведений практичний семінар: Можливості STREAM- освіти в сучасному закладі освіти: розвивальне середовище.

Але, у з’вязку з відсутності дітей, ми не можемо продемонструвати педагогічний досвід роботи з впровадження STEM-освіти в роботу нашої школи. Тому наступного року ми плануємо продовжити цю роботу.