**ІНФОРМАЦІЯ**

**« Про стан готовності випускників дошкільного підрозділу ЗПШ «Еврика» до навчання в школі» за 2022 – 2023 н.р.**

 Соціально-психологічна готовність дитини до шкіль­ного навчання передбачає сформованість у неї якостей, завдяки яким вона зможе працювати разом з іншими людьми, підкоряючись вимогам дитячої групи, поступаючись партнерам спілкування і захищаючи інтереси та гід­ність власних. Старший дошкільник, у якого сформована психологічна готовність до навчання, характеризується певним рівнем розвитку мотиваційної, емоційно-вольової, пізнавальної сфер.

 Психологічна готовність дитини до школи - здатність дитини ви­конувати навчальні завдання і шкільні обов'язки, зумовлена рівнем її загального розумового розвитку.

 Важливим показником такої готовності є позитивне ставлення дошкільника до навчання, здатність коригувати свою поведінку, докладати вольові зусилля для розв'язан­ня завдань, які ставлять дорослі, навички мовного спілку­вання, розвиток риторики, рухової координації. Особливо складним цей період є для 6-річних дітей, оскільки вони пе­реживають у своєму розвитку кризу, яка характеризується складними фізичними і психологічними змінами.

 Вступ до школи є якісно новим етапом у житті дитини, оскільки змінюється її ставлення до дорослих, однолітків, до себе і своєї діяльності. Зі школою пов'язаний перехід до нового способу життя, нове становище в суспільстві, нові умови діяльності і спілкування.

 Як можна визначити психологічну готовність чи неготовність дітей до школи? Що таке, за нашими уявленнями, «зрілий дошкільник»?

 «Дошкільну зрілість» можна визначити як цілісний психічний стан дитини дошкільного віку, що характеризується високим ступенем розвитку тих якостей і процесів , що переживають свій розквіт саме в дошкільний період дитинства і для яких цей період є сенситивним. Для 6 – річних дітей із гарним психічним розвитком найтиповіший **кооперативно- змагальний рівень спілкування з однолітками, довільність** у сфері **спілкування з дорослими і відкриття** **дитиною своїх переживань**, усфері самосвідомості.

Також, принципово важливим є:

* Сформовані прийоми ігрової діяльності;
* Розвинені соціальні емоції і високий(для даного періоду) рівень морального розвитку;
* Розвинена уява;
* Високий рівень наочно-образного мислення.

Щоб визначити рівень готовності до навчання у школі потрібно спиратися на наступні компоненти :

1. Інтелектуальна готовність(узагальнений рівень):

- психосоціальна зрілість;

- сприймання(зорове, слухове);

- пам'ять(зорова, слухова);

-увага;

- мислення;

- мовлення;

- уява.

2. Емоційно – вольова готовність(узагальнений рівень):

- довільність;

- уміння орієнтуватися на систему вимог;

- емоційний стан.

3. Особистісна готовність(узагальнений рівень):

- соціальна компетентність і комунікативні навички;

- особистісні особливості та самооцінка дитини;

- мотивація, сформованість внутрішньої позиції школяра.

 В 2022 – 2023 році у ЗПШ «Еврика» закінчили – 50 дошкільнят. У зв’язку із складними умовами воєнного часу та відсутністю фахівця психологічної служби дошкільного підрозділу, основні данні щодо готовності дітей били отримані педагогами дошкільного підрозділу під час заочного спілкування з батьками при проведенні підсумкової діагностики за результатами рівня сформованості компетентності дітей та виявлення рівня розвитку дітей під час курсів підготовки до навчання в школі вчителем початкових класів.

Із 50 дошкільників в підсумкової діагностиці прийняли участь:

Група «Сонечко»:

За списком - 26 дітей

Участь в опитуванні - 17 дітей(65,4%),

Із них:

Високий рівень – 6 дітей(35,3%)

Достатній рівень – 9 дітей(52,9%)

Середній рівень – 2 дитини(11,8%)

Низький рівень – немає.

Група «Промінці»:

За списком - 24 дітини;

Участь в опитуванні - 13 дітей(54,1%),

Із них:

Високий рівень – 4 дитини(30,8%)

Достатній рівень – 5 дітей(38,4%)

Середній рівень – 4 дитини(30,8%)

Низький рівень – немає.

 Курси підготовки до навчання в школі відвідують 11 вихованців дошкільного підрозділу(22 %). Із співбесіди з вчителем всі діти справляються з поставленими задачами, виконують завдання, достатньо активно приймають участь у спільної роботі.

За результати співбесіди з вчителем отримали такі результати;

Високий рівень – 5 дітей(45,5%);

Достатній рівень – 5 дітей (45,5%);

Середній – 1 дитина(10%);

Низький рівень – немає.

Можна зробити наступні висновки:

1. Незважаючи на складні умови воєнного часу та онлайн-формат навчання дітей-випускників дошкільного підрозділу при співпраці педагогів та батьків було організоване гідним чином.

2. Діти оволоділи необхідними знаннями, уміннями та навичками в обсязі освітньої програми.

3. У випускників дошкільного підрозділу є бажання навчатися у школі.