



# ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ у 2023-2024 н.р.

**II ресурсна зустріч з керівниками ШМО  
Дніпровського району**


29 серпня 2023

**Територіальний  
координатор професійної  
спільноти педпрацівників  
Дніпровського району  
К.В. Петрич**





# Професійна спільнота вчителів



**Професійна спільнота педагогічних працівників** - це добровільне об'єднання педагогічних працівників за спільними інтересами в межах їх професійної діяльності.

- сприяння фаховому зростанню педагогів, надання консультативної, інформаційної та психологічної підтримки, реалізації творчих задумів педагогів, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу
- використання практик взаємонавчання на умовах партнерства, супроводу, обміну ідеями та освітніми практиками
- дієва і практична форма професійного розвитку, позбавлена ознак формальних об'єднань (плани роботи, їх узгодження, звітування тощо)

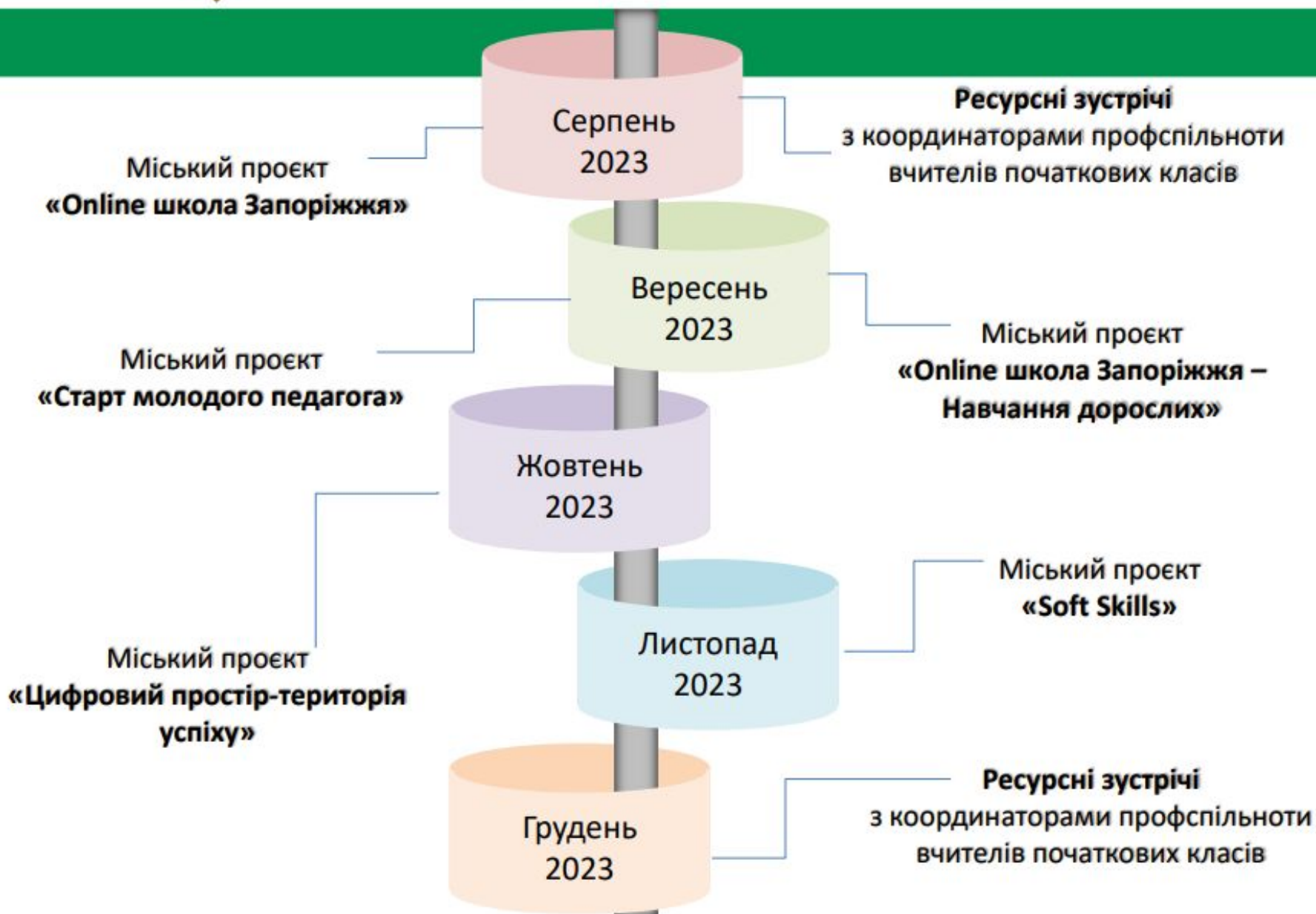




ДЕПАРТАМЕНТ  
ОСВІТИ І НАУКИ  
Запорізької міської ради



ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ



# ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

лист МОН від 19.08.2022 №1/9530-22 (додаток 2)

"Методичні рекомендації щодо викладання у  
початковій школі у 2022/2023 навчальному році":

<https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-pro-vykladannya-u-pochatkovij-shkoli-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/?fbclid=IwAR0GCvxPjM Wmufyle5hbNc e1Vbv-7fSXX1fYFOBxLvB5xCLO7N9IYiDvM>





## Пріоритетні напрями освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу
- Організація програм з надолуження освітніх втрат .





# Освітня програма закладу освіти розроблена на основі

- типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко,
- типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна;
- типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко;
- типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна;
- освітньої програми початкової освіти за вальдорфською педагогікою (автори Косенко Д. Ю., Мезенцева О. І.), лист ДСЯО від 11.09.2020 № 01/01-23/1044;
- освітньої програми «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А. Д.), лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115;
- освітньої програми за педагогічною технологією «Росток» (науковий керівник Пушкарьова Т. О.), лист ДСЯО від 11.09.2020 № 01/01-23/1045;
- освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929;
- освітньої програми за системою розвивального навчання Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова та ін. (автори Старагіна І. П., Захарова Г. М. та ін.), лист ДСЯО від 11.09.2020 № 01/01-23/1043;
- освітньої програми I циклу (1-2 класи) та II циклу (3-4 класи) закладів загальної середньої освіти, які працюють за системою розвивального навчання (Центр психології і методики розвивального навчання), лист ДСЯО від 28.08.2021 № 01/01-23/1283.



## ***Звертаємо увагу!***

Оновлено та затверджено типові освітні програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти. (наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22).



## Підручники

з грифом «Рекомендовано МОН України».

Електронні версії у вільному доступі розміщені на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/> .





# Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно-тематичному плані

Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу доцільно зберігати **гнучкість календарно-тематичного плану протягом року** й, за потреби, змінювати терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Водночас під час коригування календарно-тематичного плану необхідно передбачити можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітніх програм закладу освіти. Задля цього можна використовувати резервний час програм.



# Діагностування навченості учнів 2-4 класів на початку навчального року

Проводиться з метою:

- з'ясування навченості учнів;
- визначення оптимальних умов для планування й організації подальшого освітнього процесу.

Проводиться протягом перших двох-трьох тижнів



# Діагностування навченості учнів 2-4 класів на початку навчального року

Співробітники відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України розробили **систему завдань**:

Детальніше тут

<https://undip.org.ua/news/vkhidne-diahnostuvannia-navchenosti-molodshykh-shkoliariv-osnova-planuvannia-osvitnoho-protsesu-v-2022-2023-navchalnomu-rot-si/>



# Діагностування навченості учнів 2-4 класів на початку навчального року

## РЕКОМЕНДОВАНО

- до початку навчального року скласти **проект** календарно-тематичного плану;
- протягом перших **двох-трьох тижнів** навчання провести **діагностування навченості** учнів 2-4 класів;
- за результатами діагностування скоригувати проект календарно-тематичного плану;
- погодити й затвердити документ відповідно до прийнятих у закладі вимог щодо документообігу.





ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

# Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат

- Програма з надолуження освітніх втрат в українському контексті, за визначенням, прийнятим робочою групою під час заходу 7 червня 2023 року, присвяченого розробленню рамки для впровадження програм з надолуження освітніх втрат в Україні, — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований на визначення прогалів у навчанні та їх компенсацію, а також на адаптацію, пріоритезацію предметів (знань та компетентностей), надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.





# ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

## Ключові поняття:

- **навчальні втрати** знань і навичок, академічний регрес через певні перерви в навчанні;
- **прогалини у навчанні** це відмінності між фактичними результатами навчання та очікуваними результатами, встановленими стандартами,
- після початку пандемії COVID-19 про **навчальні втрати** заговорили в іншому контексті зважаючи на тривалі закриття шкіл та перехід до дистанційного навчання;
- **незавершене навчання/недоотримані знання** це найбільш новий та відповідний сучасним реаліям термін, під яким мається на увазі відхилення від очікуваного результату в навчанні, але він у своїй семантиці не містить ознак безповоротності.

Щоб виміряти, наскільки навчання не завершене і, які знання не здобуті, потрібно брати до уваги кожну конкретну школу, клас, учня.





ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

# Оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти

У 2023/2024 н.р. оцінювальну діяльність здійснюють відповідно до **Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО** (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).





ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

## Наказ МОН від 13.07.2021 №813

❖ Пропонується використовувати **вербальну оцінку** окремих результатів навчання, яка **окрім оцінювального судження** може також називати **рівень результату навчання**.

❖ **Оцінювальне судження** пропонують називати **вербальною оцінкою**, а **оцінювальне судження із зазначенням рівня** – **рівневою оцінкою**. Обидві оцінки можна виражати як усно, так і письмово.

Для позначення **рівня** пропонується використовувати такі **позначки**:

**П** (початковий рівень)

**С** (середній рівень)

**Д** (достатній рівень)

**В** (високий рівень)

❖ За рекомендацією, частіше варто використовувати саме **вербальну оцінку**. Вона підходить як для оцінювання особистих надбань учнів початкових класів, так і для об'єктивних результатів навчання. **Рівнева оцінка** може допускатися лише для результатів навчання **учнів 3–4 класів (на підставі рішення педради)**.







ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

## Наказ МОН від 13.07.2021 №813

### *Рекомендується:*

- ❖ перевіряти **кожну письмову роботу** учня
- ❖ проводити **тематичні діагностувальні роботи** за результатами вивчення теми/частини теми/кількох тем/розділу (зазвичай через кожні 16-20 навч. годин), кількість та періодичність **вчитель визначає при складанні календарно-тематичного планування, не більше 1 на навчальний день**
- ❖ об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання за рік
- ❖ Наприкінці 4 класу проводять **ДПА**, результати якої **не впливають на підсумкову оцінку за рік**





ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

## Наказ МОН від 13.07.2021 №813

*Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів мають рекомендаційний характер.*

Заклад освіти може розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів (ст. 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників). Слід дотримуватися її ключових показників.







ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ



## Ліва сторінка класного журналу (оцінювання вербальне)

№	Прізвище, ім'я		15. 10	аудію ванн я	спису ванн я	16. 10		
1.	Атаманенко Олег			√	√			
2.	Безкоровайна Ірина		н					
3.	Гайдай Микола			√	√			





ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ М.



**Ліва сторінка класного журналу  
(оцінювання рівневе)**

№	Прізвище, ім'я		15. 10	аудію вання	спису вання	16. 10	
1.	Бондаренко Максим			Д	Д		
2.	Василенко Марина		Н				
3.	Довгань Оксана			В	С		



# Національно-патріотичне виховання і формування громадянської позиції в учнів 1-4 класів

- Стратегія національно-патріотичного виховання (указ Президента України від 18.05.2019р. №286/2019);
- **Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України**, (наказ МОН України від 06.06.2022 №527).





ЦЕНТР  
ПРОФЕСІЙНОГО  
РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

# Психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу

Рекомендовано впровадження  
**«психологічної хвилинки»**, яка допоможе  
здобувачеві освіти справитися зі стресом та  
його наслідками та емоційно налаштуватися  
на урок, на плідну роботу

