**Діагностична картка оцінки уроку**

 Вчитель *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Клас *\_\_\_\_\_\_* Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведення уроку «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20 *\_\_\_* року

**ТЕМА УРОКУ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА ВІДВІДУВАННЯ:**

*Оцінювання діяльності вчителя на відповідність кваліфікаційної категорії, встановлення рівня володіння вчителем компетентнісним, діяльнісним підходами до навчання , педагогікою партнерства . Спрямованість навчального заняття на реалізацію наскрізних змістових ліній та формування суспільних цінностей.*

**Оцінний бал:**

0 балів – відсутній показник;

1 бал – показник проявляється інколи;

2 бали – показник проявляється чітко і якісно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Структурні елементи уроку, зміст та показники – критерії оцінювання прояву їх протягом уроку | Узагаль-нений максима-льний бал | Оцінний бал |
|  |  |  | 0 | 1 | 2 |
| 1. | **Створення комфортного освітнього середовища вчителем**  | 8 балів |  |  |  |
| Доброзичливий настрій учителя та учнів |  |  |  |  |
| Повна готовність класу та обладнання до уроку |  |  |  |  |
| Організація уваги учнів. |  |  |  |  |
| Співпрацює з учнями на засадах партнерства |  |  |  |  |
| 2. | **Визначення мети і завдань уроку** | 8 балів |  |  |  |
| Ознайомлення учнів з навчально-виховними задачами уроку, з планом діяльності, з формами контролю ступені досягнення мети уроку |  |  |  |  |
|  Постановка навчальної мети уроку для учнів (разом з учнями, учнями самостійно), розуміння учнями практичної значущості навчальної мети та критеріїв її досягнення  |  |  |  |  |
|  Діагностичність завдань уроку (можливість оцінити ступінь досягнення мети через виконання навчально-виховних завдань) |  |  |  |  |
| Спрямованість мети на оволодіння учнями ключових компетентностей, доцільність використання форм та методів роботи для досягнення цієї мети  |  |  |  |  |
| 3. | **Підготовка або вступ до вивчення теми** | 10 б |  |  |  |
| Перевірка обсягу і якості засвоєння складових нової навчальної дії. Проведення вхідного діагностування перед вивченням нового матеріалу |  |  |  |  |
|  | Спрямування питань і завдань на розвиток наукового мислення (класифікація, аналогії, аналіз, узагальнення, пошук закономірностей, порівняння та ін..) |  |  |  |  |
| Створення нестандартних ситуацій у використанні знань та вмінь |  |  |  |  |
| Залучення учнів до коментування відповідей; взаємоконтроль і самоконтроль при діагностуванні |  |  |  |  |
| Визначення зони найближчого розвитку учнів (груп учнів) |  |  |  |  |
| 4. | **Формування пізнавальної мотивації**Пошук зв'язку з досвідом, інтересами, знаннями учнів; спонукання до нового виду діяльності, проблемне завдання. | 4 бали  |  |  |  |
| Розуміння учнями практичної значущості  навчального матеріалу |  |  |  |  |
| 5. | **Засвоєння нового навчального матеріалу** | 12 б |  |  |  |
|  | Організація процесу сприйняття, усвідомлення, первинного узагальнення та систематизації нового матеріалу |  |  |  |  |
| Навчання учнів власній діяльності по оволодінню змістом навчального матеріалу, умінням та навичкам раціонально вчитися |  |  |  |  |
| Опора на наочність, плани, схеми, таблиці проговорення своїх дій, оформлення результатів спостереження в усній або письмовій формах |  |  |  |  |
| Застосування прийомів структурування навчального матеріалу, усвідомлення узагальнених способів виконання навчальних дій |  |  |  |  |
| Врахування закономірностей розвитку та індивідуальних особливостей учнів |  |  |  |  |
| Залучення усіх учнів до активної діяльності (використання парних, групових форм роботи, змішане навчання,практична робота з індивідуальними завданнями та ін.)  |  |  |  |  |
| 6. | **Розвиток і формування ключових компетентностей та спрямування уроку на формування суспільних цінностей**  | 22 балів |  |  |  |
|  | Реалізація наскрізних змістових ліній *«Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність»* |  |  |  |  |
| - Спілкування державною мовою- Спілкування іноземними мовами- Математична компетентність- Компетентності у галузі природничих наук- Екологічна грамотність і здорове життя - Інформаційно-ціфрова компетентність- Уміння вчитися впродовж життя- Соціальні та громадянські компетентності- Загальнокультурні компетентності- Ініціативність та підприємливість |  |  |  |  |
| 7. | **Рефлексія та оцінка рівня засвоєння навчального матеріалу** | 12 балів |  |  |  |
|  | Оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів |  |  |  |  |
| Оцінка досягнень учнів на основі зрозумілих учням критеріїв оцінювання |  |  |  |  |
| Забезпечення зворотного зв’язку |  |  |  |  |
| Використання методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів |  |  |  |  |
| Відзначення досягнень учнів, підтримка бажання вчитися  |  |  |  |  |
| Використання формувального оцінювання |  |  |  |  |
| 8. | **Подання домашнього завдання** | 6 бали |  |  |  |
|  | Мотивування, інструктаж щодо виконання д/з, своєчасність подання та перевірка розуміння змісту д/з і способів його виконання |  |  |  |  |
| Варіативність домашнього завдання із озвученими критеріями оцінювання |  |  |  |  |
| Обсяг та підбір завдань, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями |  |  |  |  |
| 9. | **Використання ІКТ , медіатехнологій** | 6 б |  |  |  |
|  | Використання електронних освітніх ресурсів |  |  |  |  |
| Використання медіа ресурсів з навчальною метою |  |  |  |  |
| Використання ІКТ технологій, мережі Інтернет для виконання он-лайн завдань, пошуку інформації |  |  |  |  |
|  | ***Загальна кількість балів*** | 88 |  |  |  |

**Ключ**

**до визначення рівня проведеного уроку**

До 23б. - початковий рівень (відповідність на спеціаліста)

23 – 44 б. - середній рівень (відповідність на спеціаліста вчителя ІІ категорії)

45 – 66 б. - достатній рівень (відповідність на спеціаліста вчителя І категорії)

67 – 88 б. - високий рівень (відповідність на спеціаліста вчителя вищої категорії)

**Висновки**

Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успішно реалізує \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показники.

 Вчитель має утруднення в реалізації \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­\_\_\_­­­­­ експертних показників.

Ознайомлений з висновками:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище, ініціали)