Доповідь

Про результати психологічно-педагогічного діагностування учнів перших класів щодо адаптації до умов навчання в школі

 У 1-А класі 17 учнів. З них 6 дівчаток, 11 хлопчиків. У 1-Б класі 18 учнів. З них 7 дівчаток, 11 хлопчиків. До школи всі діти були охоплені дошкільною освітою.

        Найбільш складним періодом адаптації першокласників у школі вважаються перші 4-6 тижнів навчання. Спостереження за учнями показало, що соціально-психологічна адаптація проходить в класах по-різному.

 Більша частина учнів адаптувалась протягом 2 місяців навчання,  відносно швидко освоїлась у новому колективі, знайшла друзів, так як частина учнів навчались разом в дошкільному навчальному закладі. Діти в основному привітні, доброзичливі,  з бажанням і без напруги виконують шкільні обов’язки, хоча інколи і виникають певні складності  в контакті з іншими.

           Такі учні, як Бородавка Олексій, Паршина Ерна, які є наймолодшими, проходили більш тривалу адаптацію, деколи відмовлялися виконувати поставлене перед ними завдання, проте завдяки розумній реакції вчителя приступали до роботи. Та на початку жовтня реакція цих учнів стала відповідною до вимог школи.

 Впродовж навчання в школі класні керівники ведуть щоденник спостережень кожного учня. Відповідно до нього помітний прогрес у навчанні продемонстрували такі учні: Вовченко Вероніка, Загика Валерія, Касьяненко Клим, Крюков Матвій, Чубенко Кіра, Шапка Костянтин, Ремишевська Меланія, Вечірко Ніколь, Денисов Тимур, Крилов Богдан, Ляхов Тимур, Осьмінкіна Анастасія. Учні Андрюшин Єгор, Пестунов Назар, Шереметьєв Родомир, Ілова Вероніка, Кривега Діана, Романов Лев досягають зосередженості у навчанні за допомогою вчителя та батьків. Більша кількість учнів прийшли до школи вже підготовленими, виявляють інтерес до навчання, активно працюють на уроці, виявляють самостійність у роботі, демонструючи помітний прогрес, читають, розв’язують приклади , задачі, логічно мислять.

  Проте,  ще потребує великої уваги і допомоги вчителя Нічога Дмитро. Цей учень не виявляє інтересу до навчання, не працює на уроці, відмовляється виконувати завдання вчителя. Іноді соромиться брати участь у колективній грі та демонструє розгніваний настрій. Адаптація цієї дитини триває, батькам надано педагогічні рекомендації .

    В ході діагностики були використані рівні та напрямки сфер- мотиваційна, соціальна, пізнавальна. Двоє учнів першого рівня- це є пізнавальний мотив, прагнення найбільш успішно виконувати всі вимоги, що пред'являються школою. Учні чітко дотримуються всіх вказівок вчителя, сумлінні та відповідальні, переживають, якщо одержують незадовільні оцінки. Більша кількість учнів другого рівня, це середній рівень психологічної адаптації до навчання в школі - першокласник має гарний рівень шкільної мотивації та навчальної активності. Декілька учнів мають третій рівень це знижений рівень шкільної мотивації та навчальної активності. У нього позитивне ставлення до школи, але школа приваблює таких дітей поза навчальною діяльністю.

 В групу ризику ніхто не потрапив, вивчення даного питання показало, що всі учні 1-х класів адаптувались до навчання в ЗПШ «Еврика».

 Доповідач Юлія Лисенко