**Протокол № 3**

**засідання педагогічної ради**

**Запорізької початкової школи «Еврика»**

**Запорізької міської ради**

**25.10.2023 року**

Членів педради: 23

Присутні: 19

Відсутні: 4

**Порядок денний:**

1. Обрання секретаря педагогічної ради.

2. Благополуччя. Яке воно.

3. Психо - соціальна підтримка та гра.

4. Психолого - педагогічні технології розвитку у дошкільників уміння долати страхи.

5. Безпечне онлайн-середовище у закладі освіти.

6. Благополуччя педагогів.

7. Схвалення картки моніторингу уроку/заняття.

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора Зуб Л.В., яка запропонувала обрати секретарем педагогічної ради Пархоменко О.Ю.

**УХВАЛИЛИ:**

Обрати секретарем педради Пархоменко О.Ю.

Рішення прийняте одноголосно

**2. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора, яка ознайомила педагогів з поняттям «Благополуччя». За результатами дослідження, проведеного організацією Gallup, благополуччя 98% населення світу визначається наступним елементами:

1. Кар’єрне благополуччя - коли людині подобається те, що вона робить.

2. Соціальне благополуччя - коли людина має у своєму житті міцні стосунки і любов.

3. Фінансове благополуччя - ефективне управління власним економічним життям.

4. Фізичне благополуччя - коли людина має міцне здоров’я і енергію, щоб робити все, що повинна і хоче виконати.

5. Суспільне благополуччя - коли громадянин має відчуття приналежності до того місця, де живе.

За даними Gallup, лише 7% людей можуть вважати себе щасливими за усіма п’ятьма означеними критеріями, 66% задоволені благополуччям принаймні в одній з цих сфер.

**3. СЛУХАЛИ**

1. Касьяненко В.О., вихователя. Всі ми родом з дитинства, із самого народження ми починаємо свою гру. Імплементація гри в освітній процес сприяє ефективному навчанню та всебічному розвитку дітей, а також підвищує шанси зберегти психічне здоров’я та психосоціальне благополуччя, коли вони зіштовхуються з життєвими труднощами. Гра допомагає дітям розпізнати власні емоції, виражати їх і вибудовувати позитивні стосунки з однолітками, членами родини тощо. Це допомагає їм справлятися із занепокоєнням, концентруватися зосереджуватися на тому, що для них важливо. Ігровий досвід допомагає відновити відчуття нормального життя та надію на світле позитивне майбутнє.

2. Костишен А.І., соціального педагога. Соціальна підтримка - це поняття, що використовується в психології для опису різних форм допомоги та підтримки, які людина отримує від свого соціального оточення. Соціальна підтримка може бути : матеріальною, емоційною, інформаційною, інструментальною.

3. Селівановську О.М., практичного психолога, яка ознайомила присутніх з поняттям «психологічне благополуччя» та його основами. Психологічне благополуччя - це результат переживання особистістю досягнень та успіхів у діяльності, гармонії у особистому житті, самопізнання. Складові основи психологічного благополуччя: превалювання позитивних емоцій над негативними, позитивна оцінка свого життя.

**4. СЛУХАЛИ**

Рубан Л.В., вихователя. Страх - це базова емоція людини. Афективний, негативний емоційний стан людини, пов'язаний із вираженим проявом астенічних почуттів (тривоги, занепокоєння, і т. д.) в ситуаціях загрози біологічному або соціальному існуванню індивіда і спрямований на джерело дійсної або уявної небезпеки. Емоція страху виникає у відповідь на дію загрозливого стимулу. Любов Володимирівна ознайомила з методиками подолання страхів та психолого-педагогічними умовами профілактики страхів у дітей та дорослих.

**5. СЛУХАЛИ**

Лисенко Ю.Г., в.о. ЗДНВР, яка надала інформацію щодо створення безпечного онлайн-середовища у закладі освіти. У 2018 році з метою захисту українських дітей від сексуального насильства в інтернеті створили інформаційно-освітню кампанію Stop sexтинг. Команда створила консультаційну лінію щодо безпеки дітей в інтернеті, розробила та реалізувала десятки методичних матеріалів та навчальних заходів по всій Україні, навчила більше ніж 500 000 дітей та 160 000 дорослих і ця цифра щодня зростає. За ці роки навіть встигли видати дві книги, створити першу у світі віртуальну реальність, змінивши кримінальний кодекс України та запустили національну реформу, та звісно ще багато іншого важливого, цікавого та корисного.

**6. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста. Наше освітянське життя докорінно змінилося після лютого 2022 року. В один момент воно розділилося на «до» і «ще не після». Ми натхненно працюємо, реагуємо, допомагаємо в умовах, до яких не були готові ні фізично, ні психологічно. Багато зі звичного нам - перестало працювати.

Ми маємо розуміти, що ми не просто допомагаємо проживати воєнний період, а плекаємо стійкість у марафоні війни. Педагог, який вміє дбати про себе, - це людина, яка знає, як бути уважною до себе, є прикладом для наслідування у питаннях фізичного, психологічного та емоційного благополуччя.

Дбаючи про себе, ми плекаємо свою ресурсність, а отже, можемо подбати про своїх рідних, допомагати іншим, бути корисним своїм учням/вихованцям і колегам.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Вважати, що питання благополуччя дітей та педагогів школи відповідає концепції та меті розвитку навчального закладу, а дієві інструменти та практики психо - соціальної підтримки мають бути реалізованими у подальшій практичній, методичній та організаційній роботі педагогічного колективу.

2. З метою підготовки педагогів до подальшої розробки ідей благополуччя дітей та педагогів в навчальному закладі:

2.1. провести методичний ланч: «Безпечне онлайн-середовище у закладі освіти»;

2.2. посилити просвітницьку діяльність серед батьківської громадськості щодо використання дієвих інструментів та практик психо - соціальної підтримки;

2.3. продовжувати створювати повноцінний безпечний простір дошкільників та школярів відповідно до сучасних вимог та враховуючи рекомендації МОН України, провідних науковців, педагогів тощо;

2.4. проводити систематичні моніторингові дослідження стану розглянутих питань;

2.5. надавати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, батькам щодо психо - соціальної підтримки в навчальному закладі;

2.6. обґрунтувати умови організації психо - соціальної підтримки та вимоги (критерії) до її ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу;

2.7. виявляти чинники, які перешкоджають безпеці та благополуччю учасників освітнього процесу;

2.8. створювати ситуації успіху для вихованців в освітньому середовищі;

2.9. відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень вихованців, педагогів, батьків на благополуччя дітей і педагогів та освітнє середовище школи;

2.10. виявляти небезпечні ситуації під час освітнього процесу у закладі та належно реагувати на них, запроваджуючи чіткі процедури втручання.

Рішення прийняте одноголосно

**7. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора школи, яка для удосконалення системи внутрішкільного контролю запропонувала педагогічному колективу схвалити Картки моніторингу заняття та уроку, які допоможуть перевірити, як педагоги організовують свою освітню роботу.

**УХВАЛИЛИ:**

Схвалити Картки моніторингу заняття та уроку в ЗПШ «Еврика».

Рішення прийняте одноголосно

Голова педагогічної ради Лариса ЗУБ

Секретар Ольга ПАРХОМЕНКО