

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 2 класу

УКРАЇНСЬКА МОВА/МОВА НАВЧАННЯ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний або письмовий) (3-4 репліки одного учасника/учасниці)	Потребує уваги і допомоги	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підтримує діалог • відповідає на елементарні питання • робить спроби формулювати запитання
		Досягає результату з допомогою вчителя	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бере участь в діалозі • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи • не дотримується правил мовленнєвого етикету • припускається окремих мовних помилок
		Демонструє помітний прогрес	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання • виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці • припускається незначних мовних помилок
		Має значні успіхи	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду • демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю • виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці • демонструє високу культуру спілкування
2.	Твір (усний) на задану тему, за прочитаним твором, переглянутою передачею (4-5 речень)	Потребує уваги і допомоги	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • будує окремі, не пов'язані між собою речення, або будує окремі фрагменти висловлювання, що не становить завершеного тексту • послідовність викладу не дотримана • лексичний запас обмежений, трапляються мовні помилки
		Досягає результату з допомогою вчителя	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створює текст, який певною мірою розкриває тему • потребує удосконалення послідовності викладу, зачин чи кінцівка • добір слів, мовне оформлення тексту потребує вдосконалення, трапляються мовні помилки
		Демонструє помітний прогрес	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостійно будує достатньо повне зв'язне висловлювання, в цілому

			<p>грунтовно висвітлює тему і головну думку; проте не висловлює свого ставлення до того, про що говорить</p> <ul style="list-style-type: none"> • вдало добирає виражальні засоби мови • припускається окремих мовних помилок
		Має значні успіхи	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему • впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що пише; вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом • робота відзначається багатством лексики, граматичною правильністю, стилістичною довершеністю
3.	Переказ (усний) Переказ : <i>Обсяг 40-50 слів</i> <i>Тексти розповідного характеру</i>	Потребує уваги і допомоги	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту • демонструє обмежений лексичний запас • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана
		Досягає результату з допомогою вчителя	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка • добір слів потребує вдосконалення • трапляються мовні помилки
		Демонструє помітний прогрес	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розкриває зміст і головну думку тексту • створює послідовний, логічно завершений текст • вдало добирає виражальні засоби мови • припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		Має значні успіхи	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створює повноцінне зв'язне висловлювання • повно висвітлює тему • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом
4.	Диктант <i>При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи</i> I сем. – 30-40 слів II сем. – 40-50 слів	Кількість помилок:	
		Потребує уваги і допомоги	<ul style="list-style-type: none"> • 9 і більше помилок
		Досягає результату з допомогою вчителя	<ul style="list-style-type: none"> • 4-8 помилок
		Демонструє помітний прогрес	<ul style="list-style-type: none"> • 1-3 помилки
		Має значні успіхи	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 негрубі помилки

5.	Списування <i>При оцінюванні списування брати до уваги культуру оформлення письмової роботи</i> I сем. – 30-40 слів II сем. – 40-50 слів	Потребує уваги і допомоги	<ul style="list-style-type: none"> списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) поєднання букв переважно відсутнє
		Досягає результату з допомогою вчителя	<ul style="list-style-type: none"> у формі букв зустрічаються ламані елементи поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті
		Демонструє помітний прогрес	<ul style="list-style-type: none"> списаний текст легко читається літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні
		Має значні успіхи	<ul style="list-style-type: none"> списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані дотримується всіх гігієнічних правил письма
	Вимоги до оцінювання грамотності:	<ul style="list-style-type: none"> орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками <u>Негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова двічі підряд написана одне й те саме слово 2 негрубі=1 груба 	
6.	Переказ прочитаного твору (усно) <i>170-230 слів</i>	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту непослідовно викладає фактичний змісту припускається численних мовних і мовленнєвих помилок
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> порушує послідовність викладу недостатньо повно відтворює зміст твору не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності припускається поодиноких мовленнєвих помилок
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного

			<ul style="list-style-type: none"> • використовує під час переказу засоби художньої виразності
7.	Читання напам'ять віршованих текстів I сем. – 2 II сем. – 2	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу • допускає помилки на перестановку, заміну слів • учень невиразно читає напам'ять вірш
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму
8.	Читання вголос I сем. – 35 - 45 слів II сем. – 50 - 60 слів <i>Обсяг текстів</i> <i>120-150 слів</i>	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями • припускається багатьох помилок на заміну складів • частково розуміє зміст окремих фактів
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • читає плавно словами, групами слів • усвідомлює фактичний зміст тексту • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
9.	Аудіювання <i>(Обсяг текстів</i> <i>140-160 слів)</i>	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • виконує завдання за змістом твору • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя

		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
10.	Робота з літературним твором <i>Обсяг текстів</i> <i>170-230 слів</i>	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору • виконує окремі завдання за змістом • не розуміє значення слів у тексті • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
		Досягає результату з допомогою вчителя	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
		Демонструє помітний прогрес	<i>Учень/учениця</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом: усвідомлює фактичний зміст, визначає і називає персонажів твору • визначає тему, складає план твору з допомогою вчителя • знаходить у тексті засоби художньої виразності, хоч і неповно розуміє їх функції у творі • розрізняє твори за жанровими ознаками з незначною допомогою вчителя
		Має значні успіхи	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
11.	Робота з мовними одиницями (мовна тема) <i>1. Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (3 завдання)</i> <i>2. Завдання відкритого</i>	Потребує уваги і допомоги	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • частково виконує всі три завдання закритого типу • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту

<p>типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (2 завдання, із яких 1 творче)</p>	<p>Досягає результату з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виконує всі три завдання закритого типу частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
	<p>Демонструє помітний прогрес</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою)
	<p>Має значні успіхи</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання)

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	<p>Потребує уваги і допомоги</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		<p>Досягає результату з допомогою вчителя</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</p> <ul style="list-style-type: none"> Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		<p>Демонструє помітний прогрес</p>	<p><i>Учень/учениця:</i> Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</p> <ul style="list-style-type: none"> Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-

			<p>наслідкові зв'язки між ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
		Має значні успіхи	<p><i>Учень/учениця:</i> <i>Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

МАТЕМАТИКА

1-2 класи

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 1-2 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання і зображення геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватися під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Потребує уваги і допомоги	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; констатує за підказкою правильність/ неправильність результату

<p>Досягає результату з допомогою вчителя</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; • виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарядового їх пояснення вчителем;
	<ul style="list-style-type: none"> • відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; • частково коментує способи виконання математичних операцій
<p>Демонструє помітний прогрес</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; • застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; • частково або детально пояснює свої дії; • самостійно виконує математичні операції; • усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; • виконує завдання, які потребують значної самостійності; • виправляє помилки, на які вказує вчитель
<p>Має значні успіхи</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Потребує уваги і допомоги	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Досягає результату з допомогою вчителя	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Демонструє помітний прогрес	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
Має значні успіхи	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення,

репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

Оцінювання діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Оціночні судження
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні успіхи
2.	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні успіхи
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення;	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні успіхи
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні

			успіхи
5.	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні успіхи
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	<ul style="list-style-type: none"> • Потребує уваги і допомоги; • досягає результату з допомогою вчителя; • демонструє помітний прогрес; • має значні успіхи