**Протокол № 5**

**засідання педагогічної ради**

**Запорізької початкової школи «Еврика»**

**Запорізької міської ради**

**17.01.2024 року**

Членів педради: 22

Присутні: 20

Відсутні: 2

**Порядок денний:**

1. Обрання секретаря педагогічної ради.

2. Аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради.

3. Про результати перевірки виконання навчальних програм за І семестр 2023/2024 навчального року.

4. Про стан відвідування вихованцями школи в умовах дистанційного навчання за І семестр.

5. Про результати вивчення стану освітнього процесу в дошкільників (відповідно до річного плану роботи) та результати вивчення роботи вихователів.

6. Про результати перевірки навичок читання та підсумкових контрольних робіт за І семестр.

7. Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 році.

8. Про атестацію педагогічних працівників.

9. Про травматизм за рік.

10. Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення.

11. Діяльнісний підхід в освітньому процесі в дошкіллі: сутність та особливості реалізації.

12. Про затвердження сертифікатів педагогічних працівників ЗПШ «Еврика».

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора Зуб Л.В., яка запропонувала обрати секретарем педагогічної ради Пархоменко О.Ю.

**УХВАЛИЛИ:**

Обрати секретарем педради Пархоменко О.Ю.

Рішення прийняте одноголосно.

**2. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора, яка проаналізувала виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради (від 19.12.2023 року №4)

**УХВАЛИЛИ:**

Аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради взяти до відома.

Рішення прийняте одноголосно.

**3. СЛУХАЛИ**

Лисенко Ю.Г., в.о. ЗДНВР.

Відповідно до річного плану роботи адміністрацією школи було перевірено виконання вчителями початкової школи навчальних планів і програм за І семестр 2023 – 2024 н.р. Враховуючи результати перевірки ведення класних журналів і записи, зроблені в них учителями, співбесіди, проведені з ними на підставі календарного планування, відвідані уроки, можна зробити висновки, що вчителі початкових класів керуються у своїй роботі інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо вивчення шкільних державних програм у І семестрі 2023 – 2024 н.р.

У початковій школі освітня робота була спрямована на формування в молодших школярів уміння вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової школи. План навчальної програми з усіх предметів робочого плану виконано. Учителі завжди проводять обов’язкові контрольні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до відома та виконання.

2. Здійснювати контроль за використанням вчителями навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників під час освітнього процесу.

Рішення прийняте одноголосно.

**4. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста.

У зв’язку з подовженням воєнного стану в Україні, освітній процес в ЗПШ «Еврика» у 2023-2024 навчальному році організовано в дистанційному форматі. Адміністрацією закладу був проведений аналіз стану відвідування вихованцями школи в умовах дистанційного навчання в І семестрі. Постійно проводиться мониторинг місця перебування учнів та вихованців школи.

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до відома та виконання.

Рішення прийняте одноголосно.

**5. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста.

Організація освітньої роботи в дошкільному підрозділі школи здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», БКДО, «Про охорону дитинства», Положення про ЗДО, Санітарного регламенту ЗДО, чинним освітнім програмам «Дитина» (група раннього віку), «Впевнений старт» (групи дошкільного віку). Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі педагоги враховують вікові особливості дітей.

Педагоги проводять заняття за розкладом, адаптованим для дистанційної роботи затвердженим директором. Перспективне та щоденне планування роботи заповнюється на Google диску в електронному вигляді. Дистанційна робота з батьками та дітьми всіх вікових груп організована з допомогою соціальної мережі Viber (в закритих групах) та на універсальній онлайн-платформі Padlet.

Згідно річного плану роботи вихователем-методистом проводиться постійний контроль та моніторинг роботи педагогів дошкільного підрозділу школи, оформлюються звіти. Педагоги за активної участі батьків проводять моніторинг рівня сформованості компетентності дітей дошкільного віку. Згідно результатів проведених моніторингових досліджень рівня сформованості компетентності дітей дошкільного віку у вересні 2023 року та січні 2024 року можна зробити висновки, що на кінець І півріччя навчального року значна більшість вихованців в достатній мірі володіють знаннями, вміннями та навичками згідно вимог освітніх напрямів БКДО. На 13% знизилась кількість дошкільників з середніми показниками, на 6% збільшилась кількість дошкільників з високими та на 7% з достатнім рівнем. Проведені дослідження дають педагогам можливість порівняти данні, та виявити позитивні та негативні сторони організації дистанційної форми роботи, зробити висновки та усунути недоліки.

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до відома та виконання.

Рішення прийняте одноголосно.

**6. СЛУХАЛИ**

Лисенко Ю.Г., в.о. ЗДНВР.

Згідно з планом роботи школи в грудні місяці адміністрація навчального закладу здійснила перевірку сформованості навички читання вголос молодших школярів. Метою перевірки був контроль за нормативною швидкістю та якістю читання. До уваги бралося виразність читання та вміння переказати прочитаний текст, зверталася увага на спосіб, правильність.

Відповідно до вимог системи контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, на кінець першого півріччя учні повинні прочитати таку кількість слів за хвилину: 2 клас – 35-45 слів за хвилину, 3 клас – 65 - 70 слів, 4 клас – 80 – 85 слів.

Перевіркою виявлено, що більшість учнів початкової школи читають відповідно до норм техніки читання. Найкращі результати показали такі учні: Маслова Аліса -149 слів, Дорофєєва Софія -128 слів, Кізюн Лев- 124 слова, Подрядчик Софія - 115 слів. Більшість учнів виконують вимоги щодо читання, правильно інтонуючи прочитане, правильно роблять логічні наголоси у реченні. Темп читання більшості учнів відповідає нормі. Перевіркою було охоплено 85 учнів: 2 клас – 21 учень, 3 клас – 28 учня, 4 клас – 24 учня.

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до відома та виконання.

Рішення прийняте одноголосно.

**7. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста, яка ознайомила педагогічний колектив з планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 році. Відповідно до частини другої статті 54 Закону України «Про повну загальну середню освіту», педагогічні працівники зобов’язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов’язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб’єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Щороку на наступний календарний рік створюється план підвищення кваліфікації, до якого вносять пропозиції та побажання педагогів. У частині третій статті 59 Закону України «Про освіту», частині третій статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» сказано, що педрада на основі пропозицій педагогів формує та затверджує річний план підвищення кваліфікації.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити План підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 році. Організувати роботу , керуючись нормативними документами.

2. До 17.02.2024 р. всім педагогам здати до методкабінету індивідуальні перспективні плани підвищення кваліфікації.

Рішення прийняте одноголосно.

**8. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста.

В 2023-2024 н.р. підлягають черговій атестації педагогічні працівники школи:

- Рубан Л.В., вихователь, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- Касьяненко В.О., вихователь, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії»;

- Вертегел О.Г., вихователь, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст»;

- Пархоменко О.Ю., вихователь-методист, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», на присвоєння педагогічного звання «старший вихователь»;

- Бурцева Н.Л., вчитель початкових класів, на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст ІІ категорії»;

- Лисенко Ю.Г., вчитель англійської мови, на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», на присвоєння педагогічного звання «старший вчитель».

Атестація проходить відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Всі члени атестаційної комісії сумлінно виконують свої обов`язки.

Педагоги, які атестуються у своїй роботі дотримуються посадових інструкцій, працюють згідно з перспективними та індивідуальними планами. На заняття, уроки, виховні години та заходи запрошуються члени атестаційної комісії. Робота педагогів аналізується.

В процесі ознайомлення з роботою педагогів, які атестуються, членами атестаційної комісії вивчається робота з самоосвіти, робота з дітьми за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти та виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти. Планується проведення семінару-практикуму для ознайомлення педагогів школи з досвідом роботи колег.

**УХВАЛИЛИ:**

Інформацію взяти до відома та виконання.

Рішення прийняте одноголосно.

**9. СЛУХАЛИ**

Евграфову Т.В., інженера з ОП, яка ознайомила педагогічний колектив з довідкою про стан травматизму в школі за рік та алгоритмом дій працівників при травмах.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Інформацію взяти до уваги та опрацювання.

Рішення прийняте одноголосно.

**10. СЛУХАЛИ**

Бурцеву Н.Л., вчителя початкових класів.

Діяльнісний підхід сприяє формуванню діяльнісної компетентності шляхом формування навчальних умінь і навичок, опанування стратегіями, що визначають мовленнєву діяльність, соціально-комунікативну поведінку учнів, спрямовані на виконання навчальних завдань і розв’язання життєвих проблем. Реалізація цього виду діяльності здійснюється на засадах проблемного, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого навчання, інтерактивного навчання та методу проєктів.

Цей метод навчання є одним із провідних у Новій українській школі. Його застосування забезпечує можливості щодо вироблення в учнів необхідних пізнавальних вмінь, компетенцій саморозвитку: активності, послідовності, прогресивних та незворотних змін психологічного статусу особистості на основі потреб у самовдосконаленні. У процесі навчання: цілеспрямована, усвідомлена , активна діяльність учнів, що полягає у сприйнятті та оволодінні науковими знаннями, в узагальненні та використанні отриманих знань у практичній діяльності. У процесі викладання: цілеспрямована діяльність вчителя щодо формування в учнів позитивних мотивів навчання, організації сприйняття, осмислення висловлюваних фактів та явищ забезпечення вміння користуватися отриманими знаннями та вміннями отримувати знання самостійно.

Таким чином, враховуючи висновки сучасних науковців дослідження розвитку особистості в процесі навчання і виховання, основою педагогічного процесу є інтегровано-діяльнісний підхід, який своїм результатом формує пошукову активність учнів, розвиток навичок високого мислення, розвиток креативних здібностей, творче застосування знань, уміння працювати в команді, підготовка до конкурсів, олімпіад, дослідницьких робіт, формування навчальної компетентності. Для вчителів: підвищення професійної майстерності, зацікавлення учня своїм предметом, посилення інтересу до навчання, залучення учнів до поуку, досліджень, відчутність реальних результатів своєї праці, задоволення в інтелектуальному розвитку.

На сьогоднішній день вчитель - це наставник, він направляє діяльність учня, допомагаючи йому, де це необхідно, та залишаючи діяти там, де він це може зробити самостійно.

**11. СЛУХАЛИ**

Вертегел О.Г., вихователя, яка ознайомила з особливостями діяльнісного виховання дітей дошкільного віку. В умовах дошкільного навчального закладу установленою формою організації навчання є заняття. Ця форма називається зовнішньою.

Заняття має відігравати інтеграційну роль, оскільки охоплює цілі, зміст, методи, засоби навчання, взаємодію вихователя та дітей. В процесі діяльності стає можливим засвоєння певної системи знань, формування навичок з їх використання та розвиток загальних здібностей дитини. Усе це сприяє гармонійному розвитку всіх сторін особистості, що стане підґрунтям для подальшої освіти та самоосвіти, тобто збільшення власного досвіду кожної людини. Сутність діяльнісного підходу в полягає в його орієнтованості на розвиток творчого потенціалу дітей. Отже, головним завданням діяльнісного навчання є не лише опанування дитиною певною системою знань, але й формування вміння на основі засвоєних знань та способів діяльності самостійно орієнтуватися в будь-якій незнайомій інформації та збагачувати власний досвід через взаємодію з іншими людьми.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Реалізовувати діяльнісний підхід на засадах проблемного, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого навчання, інтерактивного навчання та методу проєктів.

2. Створювати на уроках та заняттях ситуації, що дають змогу поєднати можливості різних предметів для формування комплексу знань та умінь.

3. Застосовувати різноманітні методи спонукання вихованців до праці та активної участі в процесі засвоєння знань.

4. Освітній процес спрямовувати на розвиток пізнавальної діяльності учнів, її активізацію спонукати вихованців до творчої самостійної роботи по здобуванню знань та формуванню умінь і навичок.

5. Педагогам, які атестуються, демонструвати приклади діяльнісного підходу в своїх підсумкових звітах.

Рішення прийняте одноголосно.

**12. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста, яка ознайомила педагогічний колектив з клопотаннями та звітами педагогів школи, і запропонувала затвердити сертифікати підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗПШ «Еврика».

**УХВАЛИЛИ:**

Затвердити сертифікати педагогів школи (згідно додатку).

Рішення прийняте одноголосно.

Голова педагогічної ради Лариса ЗУБ

Секретар Ольга ПАРХОМЕН