**Протокол № 7**

**засідання педагогічної ради**

**Запорізької початкової школи «Еврика»**

**Запорізької міської ради**

**28.03.2024 року**

Членів педради: 22

Присутні: 19

Відсутні: 3

**Порядок денний:**

1. Обрання секретаря педагогічної ради.

2. Аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради.

3. Про підведення підсумків роботи педагогічного колективу за п’ять років над темою «Впровадження Базового компоненту та Нового Держстандарту шляхом активізації процесу пізнання здобувачів освіти».

4. Про визначення нової теми, над якою буде працювати колектив протягом наступних п’яти років.

5. Про схвалення «Положення про цифрову безпеку» ЗПШ «Еврика».

6. Про схвалення «Положення про моніторинг якості освіти» ЗПШ «Еврика».

7. Про затвердження «Порядок дій для учасників освітнього процесу при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» під час освітнього процесу у дистанційній формі».

8. Про затвердження сертифікатів педагогічних працівників ЗПШ «Еврика».

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора Зуб Л.В., яка запропонувала обрати секретарем педагогічної ради Пархоменко О.Ю.

**УХВАЛИЛИ:**

Обрати секретарем педради Пархоменко О.Ю.

Рішення прийняте одноголосно.

**2. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора, яка проаналізувала виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради (від 24.01.2024 року №6)

**УХВАЛИЛИ:**

Аналіз виконання рішень попереднього засідання педагогічної ради взяти до відома.

Рішення прийняте одноголосно.

**3. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста.

Пріоритетними напрямками освітньої діяльності школи в останні п’ять років були:

І. Науково-методична проблема «Впровадження Базового компоненту та Нового Держстандарту шляхом активізації процесу пізнання здобувачів освіти»;

ІІ. Завдання поглибленої роботи:

- впровадження в освітній процес педагогіки партнерства для формування в дошкільників та молодших школярів соціально доцільної поведінки, у межах суспільного руху - освіта для сталого розвитку;

- формування культури критичного мислення дошкільників та молодших школярів засобами Stream - освіти.

Робота над науково-методичною проблемою була розподілена на чотири основних етапи: підготовчий (2019-2020 н. р.), теоретичний (2020-2021 н.р.), практичний (2021-2022 н.р., 2022-2023 н.р.), узагальнюючий (2023-2024 н.р.). Кожний із цих етапів роботи має свій зміст і завершальну групу заходів, спрямованих на вирішення визначених завдань.

На початку 2019-2020 навчального року методична робота була спланована таким чином, щоб забезпечити безперервний, системний характер освітнього процесу, безпосередньо пов’язаний з завданнями, над якими працюють педагоги.

Методична робота у школі - це цілісна система дій та заходів, спрямованих на розвиток ініціативи і творчості педколективу в процесі вирішення річних завдань.

Під час роботи над поетапною реалізацією проблеми педагоги школи опанували інноваційні форми, методи, технології роботи з учнями та вихованцями, які допомогли утриматися закладу на найвищому щаблі рейтингу загальноосвітніх закладів міста. В арсеналі педагогічних працівників школи - технологія особистісно орієнтовного навчання, проектні технології, ІКТ, інтерактивна освіта, технологія розвитку критичного мислення, технологія співпраці, комунікативні технології, навчально-ігрові технології.

На етапах реалізації проблеми було організовано проведення тематично методичних нарад, науково-теоретичних, психолого-педагогічних семінарів, засідань шкільного методичного об'єднання, засідань творчих груп школи. Формуванню теоретичних знань і навичок педагогів, організації самоосвітньої діяльності сприяли проведені педагогічні ради.

Для формування інформаційної компетентності педагогів у методичному кабінеті зібрано довідкові матеріали про інноваційні технології навчання, матеріали педагогічного досвіду, методичну періодику.

Сталий розвиток - це дійсно нове поняття, що виникло в останній чверті минулого сторіччя. Його зміст у тому, що людська цивілізація не може розвиватися за тими ж законами і за тими ж нормами та шляхами, які вона вже пройшла у своїй історії. Потрібно сформувати такий спосіб життя, який був би основою довготривалого та ощадливого розвитку людства.

Освіта для сталого розвитку тісно пов’язана із життям кожного з нас і нашим майбутнім. Основним її завданням є засвоєння дітьми, а через них - і батьками та самими педагогами, надзвичайно важливих навичок екологічно, економічно й соціально доцільної поведінки, без якої неможливе створення та існування такого суспільства, яке сьогодні засобами комфортного існування з любов’ю створює таке саме комфортне майбутнє для наступних поколінь.

У проекті Концепції STEАM-освіти в Україні зазначається: «STEАM-освіта – категорія, яка визначає відповідний педагогічний процес формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці». Абревіатура STEАM розшифровується як: наука, технологія, інженерія, математика.

Педагоги дошкільного підрозділу школи на педагогічній раді прийняли рішення впроваджувати освітню програму «Впевнений старт». Протягом двох років пройшовши навчання за дистанційним курсом «Впевнений старт - вступ для впровадження» – опанували програму та стали сертифікованими вихователями. Програма «Впевнений старт» розроблена відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти як державного освітнього стандарту. Програма «Впевнений старт» рекомендована МОН України (Лист № 1/11-7684 від 01.08.2017). Використовуючи програму в освітній діяльності педагоги комбінують на заняттях теорію та практику, чим зацікавлюють малечу, адже маленькі діти з задоволенням беруть участь у проведенні дослідів та експериментів.

На STEАM-заняттях малюки вчаться бачити взаємозв’язок подій, що відбуваються, краще починають розуміти принципи логіки й відкривають для себе щось нове та оригінальне. Комплексний підхід сприяє розвитку їх допитливості та залучення до освітнього процесу.

Для дошкільнят важливою є впровадження STEАM-освіти, як сходинки в якій дитина зможе випробувати себе в різних галузях - відчути себе дослідником, науковцем, винахідником, інженером, програмістом та іншими фахівцями, в силу власних вікових особливостей для досягнення найвищого рівня власного пізнавального розвитку.

TEАM-освіта - сучасна прогресивна система, яка на відміну від традиційного навчання, є змішаним середовищем та дозволяє на практиці продемонструвати, як даний науковий метод, що вивчається, може бути застосований у повсякденному житті.

В школі було проведено багато різноманітних заходів для здобувачів освіти та педагогів школи:

- Тижні інженерії та дослідів;

- Конкурси «STEAM – літо», «STEAM в довкіллі»;

- Семінари-практикуми «STEAM-освіта в дії», «Освітній воркшоп - знайомлення з досвідом роботи колег»;

- Конкурс-огляд на найкраще наповнення STEAM-куточків».

Для методистів Дніпровського району був проведений семінар-практикум. Педагоги школи ділились досвідом роботи з використання STEAM-технологій в роботі з дошкільниками та молодшими школярами.

Тематика самоосвіти педагогів школи була присвячена використанню STEAM-технологій на заняттях та уроках.

Досвіди роботи педагогів були представлені на Міській Виставці педагогічних технологій: - Мордовець Галина Олександрівна «Динамічні паузи та фізкультхвилинки з LEGO»;

- Пархоменко Ольга Юріївна «Використання елементів STEAM- освіти у формуванні мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку».

Підбиваючи підсумки роботи колективу школи над методичною проблемою, можна зробити наступні висновки. Комплексний підхід, який ми використовуємо у навчанні сприяє найкращому рівню розвитку розумових навичок учнів та вихованців. Ми закладаємо міцний фундамент для гармонійного розвитку дитини та можливості набуття нею всіх необхідних умінь на шляху до щасливого майбутнього. Сучасна методика невимушено та легко залучає дітей до науково-творчої діяльності, що сприяє планомірному розвитку інтелектуальних здібностей, які необхідні у дорослому житті.

Протягом останніх років STEM-освіта розвивається безпрецедентними темпами, віддзеркалюючи швидкий розвиток технологій. Тому, набуті нами теоретичні та практичні компетентності дають змогу не полишати роботу над використанням STEM-технологій в освітньому процесі, а вдосконалювати свої навички.

Орлову В.В., голову творчої групи «Школа мислення». Наша творча група працювала над створенням проєкту «Планета-STEAM» (показ презентації). Розробили емблему, назви та наповнення осередків STEAM-лабораторії; каталог ідей дослідів для створення STEAM-виробів. Обов’язково плануємо втілити в життя наші плани.

**УХВАЛИЛИ:**

Роботу над темою «Впровадження Базового компоненту та Нового Держстандарту шляхом активізації процесу пізнання здобувачів освіти» вважати завершеною. Цілі, задачі, поставлені на початку роботи над темою, виконані в повному обсязі.

Рішення прийняте одноголосно.

**4. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора, яка зазначила, що всі члени педагогічного колективу мали можливість пройти анкетування щодо обрання науково-методичної проблеми школи на наступні п’ять років. З метою підвищення рівня освітнього процесу, забезпечення зростання рівня фахової компетентності педагогів; розвиток індивідуальної творчо-пошукової системи роботи вчителів та вихователів, враховуючи аналіз результативності методичної роботи за минулий період, рекомендацій адміністрації школи - робота педагогічного колективу на наступні п’ять років буде спрямована на вивчення та розв’язання науково-методичної проблеми: «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

В обговоренні активну участь приймали педагоги: Касьяненко В.О., вихователь; Тимошенко Є.А., вихователь; Ратнікова А.О., вчитель початкових класів; Орлова В.В., вихователь.

**УХВАЛИЛИ:**

Визначити тему, над якою буде працювати колектив протягом наступних 5 років, «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

Рішення прийняте одноголосно.

**5. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора, яка ознайомила педагогічний колектив з проєктом «Положення про цифрову безпеку» ЗПШ «Еврика».

В обговоренні активну участь приймали педагоги: Пархоменко О.Ю., вихователь-методист; Лисенко Ю.Г., в.о. ЗДНВР; Головань Н.В., вихователь; Рубан Л.В., вихователь.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити «Положення про цифрову безпеку» ЗПШ «Еврика».

2. Усім педагогічним працівникам закладу дотримуватися принципів, зазначених у Положенні.

Рішення прийняте одноголосно.

**6. СЛУХАЛИ**

Зуб Л.В., директора, яка ознайомила педагогічний колектив з проєктом «Положення про моніторинг якості освіти» ЗПШ «Еврика».

В обговоренні активну участь приймали педагоги: Бурцева Н.Л., вчитель початкових класів; Здоровцова О.В., вчитель початкових класів; Пасько Т.Ю., вихователь.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити «Положення про моніторинг якості освіти» ЗПШ «Еврика».

2. Усім педагогічним працівникам закладу дотримуватися принципів, зазначених у Положенні.

Рішення прийняте одноголосно.

**7. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста, яка ознайомила педагогічний колектив з проєктом «Порядок дій для учасників освітнього процесу при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» під час освітнього процесу у дистанційній формі».

В обговоренні активну участь приймали: Євграфова Т.В., інженер з охорони праці; Юрченко І.Д., вчитель початкових класів.

**УХВАЛИЛИ:**

Схвалити «Порядок дій для учасників освітнього процесу при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» під час освітнього процесу у дистанційній формі ЗПШ «Еврика».

Рішення прийняте одноголосно.

**8. СЛУХАЛИ**

1. Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста. До педагогічної ради школи від педагогічних працівників надійшли клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та копії документів підвищення кваліфікації через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах.

2. Педагогів школи: Бурцеву Н.Л., вчителя початкових класів; Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста; Зуб Л.В., директора; Юрченко І.Д., вчителя початкових класів; Лисенко Ю.Г., вчителя англійської мови; Ратнікову А.О., вчителя початкових класів; Здоровцову О.В., вчителя початкових класів.

3. Пархоменко О.Ю., вихователь-методист. Пропоную визнати результати підвищення кваліфікації педагогів: Бурцевої Н.Л., вчителя початкових класів; Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста; Зуб Л.В., директора; Юрченко І.Д., вчителя початкових класів; Лисенко Ю.Г., вчителя англійської мови; Ратнікової А.О., вчителя початкових класів; Здоровцової О.В., вчителя початкових класів.

**УХВАЛИЛИ:**

Затвердити сертифікати педагогів школи (клопотання та копії документів додаються).

Рішення прийняте одноголосно.

Голова педагогічної ради Лариса ЗУБ

Секретар Ольга ПАРХОМЕНКО

Додаток 1

до протоколу

№7 від 28.03.2024

**Порядок дій**

**для учасників освітнього процесу при оголошенні сигналу**

**«Повітряна тривога» під час освітнього процесу у дистанційній формі**

1. Зважаючи на перебування учасників освітнього процесу в різних регіонах України, рекомендовано педагогам слідкувати за офіційною картою повітряних тривог України або використовувати застосунок «Повітряна тривога».

2. Педагоги під час дистанційної форми роботи самостійно визначають безпечне місце і приймають рішення щодо можливості/неможливості продовження навчального заняття, зважаючи на безпеку/небезпеку умов у місці їхнього перебування.

3. Батьки самостійно визначають безпечне місце перебування дітей та приймають рішення щодо продовження/непродовження навчання після оголошення сигналу «Повітряна тривога» в їхньому регіоні.

4. Під час дистанційного заняття, якщо лунає сигнал «Повітряна тривога», педагог повинен миттєво сповістити учнів (словесно) про оголошення сигналу «Повітряна тривога» у відповідному регіоні України, а саме:

4.1. закцентувати увагу учнів, які перебувають у регіоні, де оголошено повітряну тривогу, на тому, що всі вони мають пройти в укриття (разом із батьками, особами, що їх замінюють) або інше безпечне місце, встановлене їхніми родинами;

4.2. сповістити учнів про продовження/непродовження навчального заняття у синхронному режимі, якщо сигнал «Повітряна тривога» лунає у регіоні, де знаходиться вчитель.

5. Педагог продовжує навчальне заняття у синхронному режимі під час сигналу «Повітряна тривога», але лише у разі переміщення/перебування в укритті, сховищі або в безпечному місці, яке визначене ним самостійно.

6. Учні продовжують навчальне заняття у синхронному режимі під час сигналу «Повітряна тривога», але лише у разі переміщення/перебування в укритті, сховищі або в безпечному місці, яке визначене їхніми батьками.

7. Педагоги не мають право вимагати присутності учнів на заняттях в умовах небезпеки. Учасники освітнього процесу, які знаходяться в безпечному місці або мають можливість під час повітряної тривоги пройти в укриття, сховище, безпечне місце, можуть продовжувати заняття за наявності належних для цього умов (доступ до мережі «Інтернет», освітлення тощо).