**Протокол № 1**

**засідання педагогічної ради ЗПШ «Еврика»**

**Запорізької міської ради**

**23.10.2024 року**

Членів педради: 17

Присутні: 16

Відсутні: 1

**Порядок денний:**

1. Обрання секретаря педагогічної ради.

2. Соціально-громадянська компетентність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

3. Стратегія роботи над методичною темою «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

4. Про стратегію роботи творчих груп в темі «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

5. Про виховний аспект в темі «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

6. Про психологічний аспект в темі «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

7. Про затвердження сертифікатів педагогічних працівників ЗПШ «Еврика».

**1. СЛУХАЛИ:**

Директора Зуб Л.В., яка запропонувала обрати секретарем педагогічної ради Пархоменко О.Ю.

**УХВАЛИЛИ:**

Обрати секретарем педради Пархоменко О.Ю.

Рішення прийняте одноголосно.

**2. СЛУХАЛИ**

1. Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста, яка ознайомила з основними принципами формування та складовими соціально-громадянської компетентності. Одним із провідних напрямків діяльності закладів освіти є формування соціально-громадянської компетентності дітей. Основи соціально-громадянської компетентності закладаються в дошкільному віці і є передумовою для подальшого розвитку соціальної та громадської компетентності в початковій школі. Загальнолюдські духовні надбання вимагають до себе особливих відношень: їх потрібно зберегти, передати, примножити, щоб не загубити доброти, гостинності, щедрості, мудрості, ліризму, почуття гумору істинного українця. Соціально-громадянська компетентність – це ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, до міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми, однолітками в соціально-громадянському просторі, до культурних надбань українського народу. Наші діти повинні зростати не тільки здоровими та освіченими людьми, але й свідомими, творчими особистостями і патріотами України, які шанують та бережуть духовну спадщину свого народу.

2. Лисенко Ю.Г., в.о. ЗДНВР. Формуванню соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку сприяє цілеспрямоване виховання, розвиток емоційно-оцінної сфери, ознайомлення з моральними нормами і духовними цінностями, розвиток комунікативних навичок у процесі спілкування з оточуючим світом. Неможливо сформувати основи соціально-громадянської компетентності у дитини, якщо вона не навчилася давати оцінку своїм вчинкам, використовувати набуті знання на практиці, встановлювати нові взаємовідносини, не помічає змін у настрої оточуючих, звертаючи увагу лише на власні переживання. Тому, щоб діти навчились бачити позитивний результат своєї діяльності, педагогічний колектив школи вирішив використовувати Метод проєктів, для досягнення практичних результатів під час роботи над методичною проблемою.

**УХВАЛИЛИ:**

Взяти інформацію до відома.

Рішення прийняте одноголосно.

**3. СЛУХАЛИ**

Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста представила на розгляд Проєкт «Стратегії роботи над методичною темою «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

**УХВАЛИЛИ:**

Схвалити Стратегію роботи над методичною темою «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі» на 2024-2029 н.р.

Рішення прийняте одноголосно

**4. СЛУХАЛИ**

1. Орлову В.В., вихователя, голову творчої групи. Реалізацію методичної проблеми ефективно розбивати на 5 етапів: виховання в сім’ї; формування соціальних зв’язків поза межами родини (ЗДО, школа); ознайомлення зі своїм містом; ознайомлення зі своєю країною; ознайомлення дітей з країнами Світу.

2. Амагдалєзову О.В., керівника музичного, голову творчої групи. Вона запропонувала розподілити роботу творчих груп на етапи, коли вони працюють не разом, а кожна за своїм окремим питанням, передаючи естафету наступній.

3. Пасько Т.Ю., вихователя, голову творчої групи, яка запропонувала провести практичний семінар «Проєктна діяльність в закладі освіти», для більш ретельного вивчення даного питання.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Взяти інформацію до відома та роботи.

2. Провести практичний семінар «Проєктна діяльність в закладі освіти».

Рішення прийняте одноголосно.

**5. СЛУХАЛИ**

Здоровцову О.В., вчителя початкових класів. Ключовими аспектами виховання у сучасному соціокультурному середовищі є: розвиток критичного мислення (уміння аналізувати інформацію, формулювати власну думку і відстоювати її); формування цінностей (засвоєння загальнолюдських цінностей: доброти, справедливості, поваги до інших); виховання відповідальності (навчання розуміти наслідки своїх дій і брати відповідальність за них); створення спільних цінностей (виховання патріотизму, поваги до історії і культури своєї країни).

**УХВАЛИЛИ:**

Взяти інформацію до відома та роботи.

Рішення прийняте одноголосно.

**6. СЛУХАЛИ**

Селівановську О.М., практичного психолога, яка ознайомила педагогів з психологічним аспектом в темі «Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі».

**УХВАЛИЛИ:**

Взяти інформацію до відома та роботи.

Рішення прийняте одноголосно.

**7. СЛУХАЛИ**

1. Пархоменко О.Ю., вихователя-методиста. До педагогічної ради школи від 9 педагогічних працівників надійшли клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та копії документів підвищення кваліфікації через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах. Пропоную визнати результати підвищення кваліфікації педагогів.

2. Вертегел О.Г., вихователя – тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

3. Зуб Л.В., директора – тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

4. Головань Н.В., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години), вебінар «Освітні маркери взаємодії: міф чи реальність?» (2 години); вебінар «Забеспечення гендерної рівності у вихованні дітей дошкільного віку з ЗДО та сім’ї» (2 години).

5. Юрченко Т.М., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години), вебінар «Освітні маркери взаємодії: міф чи реальність?» (2 години); вебінар «Забеспечення гендерної рівності у вихованні дітей дошкільного віку з ЗДО та сім’ї» (2 години).

6. Орлову В.В., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

7. Касьяненко В.О., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

8. Пасько Т.Ю., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

9. Тимошенко Є.А., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

10. Сідорову О.П., вихователя - тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога» (4 години).

**УХВАЛИЛИ:**

Затвердити сертифікати педагогів школи: Зуб Л.В., Вертегел О.Г., Головань Н.В., Юрченко Т.М., Орлова В.В., Касьяненко В.О., Пасько Т.Ю., Тимошенко Є.А., Сідорова О.П., (клопотання та копії документів додаються).

Рішення прийняте одноголосно.

Голова педагогічної ради: Лариса ЗУБ

Секретар: Ольга ПАРХОМЕНКО