**Формування соціально – громадянської компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в сучасному соціально – культурному середовищі. Психологічний аспект.**

Останнім часом зросла увага психолого – педагогічної науки до проблеми соціальної компетентності дітей та учнівської молоді як передумови успішного самоствердження і активної взаємодії з оточуючими. Це викликано соціально – політичними й економічними змінами, які торкнулися усіх сфер життя нашої держави.

Це починається з дошкільного та молодшого шкільного віку, завданням педагогів і психологів є навчити дітей співжиттю з іншими людьми на гуманістичних засадах, дотриманню соціальних норм і правил поведінки, виробляти вміння регулювати різні психологічні, соціальні і міжнаціональні конфлікти з додержанням вимог культури плюралізму думок.

Проблема формування соціальної компетентності особистості є відносно новою для української педагогіки та психології, однак вона тісно пов’язана з теорією соціального виховання і проблемою соціалізації, які у певній мірі знайшли своє розв’язання.

На соціально – психологічний характер виховання людини вказували у своїх працях вітчизняні та зарубіжні вчені. В дослідах окреслену характеристику процесу психологічної соціалізації як системи, розроблено основи її теорії, досліджено соціально – психологічну природу системи соціалізації. Коло досліджень, присвячених проблемі соціальної компетентності, значно вужче, про це вчені розглядають механізм формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку.

Незважаючи на певну теоретичну і методичну розробленість, проблема соціальної компетентності молодшого шкільного віку залишається малодослідженою.

У державних стандартів початкової загальної освіти за новою редакцією чітко вказується на ключових компетентностях молодших школярів, серед яких чільне місце займає соціальна.

Термін «компетентність» походить з латинського і в перекладі означає авторитетність та обізнаність.

Соціальна компетентність є компонентом життєвої компетентності людини. Наукові дослідники трактують соціальну компетентність як « компетентність відносно взаємодії з іншими людьми» і відводять їй місце серед складових життєвої компетентності(когнітивна, комунікативна, емоційне – вольова, здоровя”зберігальна, інформаційна, соціальна).

Соціальна компетентність є інтегрованою якістю особистості, що складається з комплексу емоційних мотиваційних, характерологічних особливостей і виявляється у соціальній активності та гуманістичній спрямованості особистості.

Соціально – психологічна компетентність – це сукупність знань фіксованих та вмінь, а також фіксованих цінностей орієнтацій, які зумовлюють про соціальну та доцільну поведінку особистості в соціальному середовищі.

Під доцільною поведінкою розуміються такі дії особистості, які у визначених соціально – психологічних ситуаціях приводять до довготривалого сприятливого співвідношення позитивних та негативних наслідків, тобто до германізації ставлення особистості до себе, до інших людей. До соціальної дійсності та до гармонізації соціального життя в цілому.

Дошкільний вік характеризується закладанням соціально – громадянського виховання дитини, визначенням орієнтирів і успішної адаптації в соціумі. Одним із основних завдань в дошкільному віці є формування моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

У процесі формування соціальної компетентності важливим також є період молодшого шкільного віку. Це час, коли дитина набуває соціально – психологічних ролей і вже здатна до самостійної керованої діяльності, рефлексії розв’язання життєвих проблем, встановлення соціальних контактів, вироблення нових соціальних стратегій життєдіяльності.

Період молодшого шкільного віку психологи визначають як період народження соціального «Я»: у дитини формується «внутрішня позиція», яка породжує потребу зайняти нове місце вжитті і виконувати нову суспільно значиму діяльність, і виступає важливим компонентом соціальних утворень зростаючої людини.

Нова соціальна позиція – вступ до школи – включає дитину, яка раніше була захищена сім’є, в різнопланові міжособистісні стосунки та власні думки, позиції спілкування(«дитина – дорослі», «дитина – діти», «дитина – педагог»), де потрібно відстоювати власні думки, позиції, право на автономність. Нормативний світ соціальних стосунків потребує нових моральних якостей, організованості, сформованості контрольно – оцінних навичок. Важливе завдання дитини – набуття навичок соціальної взаємодії з групою ровесників та вміння заводити друзів.

Розвиток спілкування з ровесниками знаменує нову стадію емоційного розвитку – появу емоційної децентрації; активно розвиваються соціальні емоції. Важливою особливого розвитку молодшого школяра є виникнення просоціальної поведінки, мотивованої моральними міркуваннями, обов’язком альтруїстичними установами. Спрямованість інтересів у соціальних відносинах зазнає змін: якщо у першому класі для дитини значимою собою є вчитель , то з віком усе тіснішими стають контакти з однокласниками, причому спілкування має в основному гомосоціальний характер.

Для соціалізації молодших школярів потрібні такі умови, які б забезпечували їм можливості критично переосмислювати і вибирати те, що пропонує соціум.

Показники соціально – психологічні компетентності молодших школярів:

* Приймати соціальні правила і норми, знаходити правильні орієнтири для своєї соціальної поведінки;
* Проявляти гнучкість у сприйнятті нових вражень та їх оцінці, прилаштовуватися до вимог соціальної групи, зберігаючи водночас власне обличчя;
* Добирати корисні для свого соціально розвитку ролі поводитися відповідно, співвідносити чекання інших з власними можливостями і домаганнями;
* Орієнтуватися в своїх правах і обов’язках;
* Уміти брати до уваги думку інших людей, рахуватися з їхніми бажаннями та інтересами;
* Гнучка поводитися з партнерами по спілкуванню;
* Виявляти толерантність, емпатію, здатність співчувати і спів радити;
* Налагоджувати з однолітками та дорослими гармонійні взаємини, домовлятися з ними, уникати конфліктів або розв’язувати їх мирним шляхом, утримуватись від образливих слів та агресивних дій.
* Оптимістично ставитися до труднощів, уміти мобілізуватися на їх подолання; проявляти витримку в стресових ситуаціях;
* Бути здатною до само покладання відповідальності, ініціювати допомогу та підтримку іншому;
* Розраховувати на себе, рідних, близьких, знайомих, товаришів;
* Гідно вигравати та програвати;
* Узгоджувати свої бажання з можливостями та вимогами;
* Контролювати та регулювати свою поведінку, утримуватись від негативних проявів;
* Довіряти власному досвіду, спиратися на реалістичну самооцінку;
* Уміти в разі потреби звернутися до людей за допомогою;
* Володіти мовленнєвим етикетом, бути здатною ініціювати, підтримати та культурно завершити розмову;
* Уміти тримати дистанцію, відчувати межу бажаної-небажаної поведінки;
* Орієнтуватися в понятті «авторитет», пов’язувати його з справжніми чеснотами і цінностями;
* Поводитися совісно за відсутності контролю з боку дорослих;
* Бути людяною справедливою людиною, вміти прийняти точку зору іншої людини.

Формування соціальної компетентності молодших школярів відбувається у процесі навчальної і поза навчальної роботі. Зміст багатоплановий: це і розвиток навичок взаємодії у сім’ї, колективі, суспільстві завдяки активному спілкуванню з соціальним оточенням; формування основ споживчої культури, уміння самостійно прийняти рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях, оволодіння моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, загально прийнятим нормам моралі та права.