**Доповідь**

**Про результати психологічно-педагогічного діагностування учнів перших класів щодо адаптації до умов навчання в школі**

У 1 класі 24 учня. З них 5 дівчаток, 19 хлопчиків. До школи всі діти були охоплені дошкільною освітою.

        Найбільш складним періодом адаптації першокласників у школі вважаються перші 4-6 тижнів навчання. Спостереження за учнями показало, що соціально-психологічна адаптація проходить в класах по-різному.

Більша частина учнів адаптувалась протягом 2 місяців навчання,  відносно швидко освоїлась у новому колективі, знайшла друзів, так як частина учнів навчались разом в дошкільному навчальному закладі. Діти в основному привітні, доброзичливі,  з бажанням і без напруги виконують шкільні обов’язки, хоча інколи і виникають певні складності  в контакті з іншими.

Впродовж навчання в школі Ольга Вячеславівна веде щоденник спостережень кожного учня. Відповідно до нього помітний прогрес у навчанні продемонстрували такі учні: Куделін Захар, Залужний Артем, Кірєєв Артем, Петров Тимур, Бесараб Ілля, Ворона Вікторія, Ілюченко Даніл, Надольський Матвій. Учні: Бутенко Стефанія, Жедік Марк, Костишен Денис, Вертегел Ярослав, Чечеленко Юлія, Стоянов Олександр та Сергєєв Данііл досягають зосередженості у навчанні за допомогою вчителя та батьків. Більша кількість учнів прийшли до школи вже підготовленими, виявляють інтерес до навчання, активно працюють на уроці, виявляють самостійність у роботі, демонструючи помітний прогрес, читають, розв’язують приклади , задачі, логічно мислять.

  Проте,  ще потребує великої уваги і допомоги вчителя Дьомінова Марія, Гуляєв Кирило та Лебедєв Михайло . Ці учні не працюють на уроці самостійно, потребують постійної увагт і допомоги зі сторони дорослих. Іноді соромляться брати участь у колективній грі та демонструють засмучений настрій. Адаптація цих дітей триває, батькам надано педагогічні рекомендації .

В ході діагностики були використані рівні та напрямки сфер- мотиваційна, соціальна, пізнавальна. Семеро учнів першого рівня- це є пізнавальний мотив, прагнення найбільш успішно виконувати всі вимоги, що пред'являються школою. Учні чітко дотримуються всіх вказівок вчителя, сумлінні та відповідальні, переживають, якщо одержують незадовільні оцінки. Більша кількість учнів другого рівня, це середній рівень психологічної адаптації до навчання в школі - першокласник має гарний рівень шкільної мотивації та навчальної активності. Троє учнів мають третій рівень це знижений рівень шкільної мотивації та навчальної активності. У них позитивне ставлення до школи, але школа приваблює таких дітей поза навчальною діяльністю.

В групу ризику ніхто не потрапив, вивчення даного питання показало, що всі учні 1 класу адаптувались до навчання в ЗПШ «Еврика».

Доповідач Юлія Лисенко