**Довідка**

**про результати моніторингу**

**організації роботи щодо подолання освітніх втрат**

**у Запорізькій початковій школі «Еврика»**

**за підсумками І семестру 2024/2025 навчального року**

 Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-ІХ (із змінами) від 24.02.2022 № 264/2022, Постанови Кабінету Міністрів України «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 28.07.2023 № 782, доручення Прем’єр-міністра України щодо звернення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій «Про стан виконання рекомендацій слухань у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання» від 12.09.2023 № 04-24/17- 2023/198815, річного плану роботи ВАЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ на 2024/2025 навчальний рік, адміністрацією закладу проведено моніторинг організації роботи щодо подолання освітніх втрат за І семестр 2024/2025 навчального року.

 Як один із шляхів побудови в освітньому просторі ефективної системи подолання освітніх втрат на початок навчального року проведено діагностувальні роботи та визначено теми з кожного предмету, які потребують підсиленої уваги задля вивчення програмового матеріалу. Для реалізації цих завдань також передбачено: індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їх мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану; організація навчання та підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з учнями по подоланню освітніх втрат; встановлення і підтримка тісного зв’язку педагогічних працівників з учнями (онлайн-консультування, спілкування у чатах, відеозв’язок) з метою виявлення потреб і проблем кожного, їх ефективного вирішення, оцінювання навчальних досягнень; використання рефлексії на різних етапах уроків; забезпечення інтерактивності освітнього процесу, організації навчального часу для здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання (розклад уроків, консультацій, планування та ефективного використання часу для навчання); інтеграція навчального матеріалу, впровадження міжпредметних зав’язків тощо. З метою вивчення організації роботи щодо подолання освітніх втрат, результативності цієї роботи, для педагогічних працівників проведено онлайн-анкетування. Ключовими викликами освітнього процесу в умовах воєнного стану педагоги назвали: дистанційний формат навчання, обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності, викликані обмеженням світла та відсутністю мережі Інтернет відповідно, зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти та самих вчителів, викликані внутрішніми переживаннями та відсутністю можливості відпочити навіть у нічний час доби у зв’язку з сигналами оповіщення «Повітряна тривога». Також результати анкетування показали, що педагоги визначили не суттєве збільшення кількості здобувачів освіти, які володіють уміннями, необхідними для самостійного навчання – уміння планувати час, організовувати свою роботу, самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання. Тобто самостійне опрацювання навчального матеріалу може бути ефективним для частини здобувачів освіти. Для подолання освітніх втрат перед складанням (коригуванням) календарно-тематичного плану вчителі адаптують навчальну програму предметів з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти. Для проведення діагностувальних робіт учителі використовують самостійно розроблені діагностувальні роботи, адаптовані з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу. Педагоги проводять роботу з надолуження освітніх втрат: на кожному уроці. Організовують повторення навчального матеріалу, який має бути опанованим, через його інтеграцію з навчальним матеріалом, що опрацьовується за планом; організовують повторення навчального матеріалу, який має бути опанованим, через виділення в межах уроку окремого часу для цього; організовують самостійне опрацювання навчального матеріалу в позаурочний час з наступним проведенням контролю в межах уроку. У той же час педагоги організовують індивідуальні або групові консультації за потреби; використовують диференційоване навчання для різнорівневих груп; використовують цифрові ресурси. Результати моніторингу показали, що вчителі надають перевагу формувальному оцінюванню результатів навчання із фіксацією у формі бала з обов’язковим коментуванням.

 З метою актуалізації мотиваційного аспекту навчальної діяльності здобувачів освіти в освітньому процесі педагоги використовують певні освітні інструменти, зокрема КВІЗи (Quiz – інтелектуальні вікторини), групову роботу, індивідуальні бесіди, ранкову зустріч, виконання завдань на випередження, менторство, порадництво, самооцінку та цільове планування, картки для самооцінювання, творчі завдання, пізнавальні ігрові моменти, інформаційно-технологічні моменти тощо.

 З метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, яким вони оволоділи в умовах воєнного стану самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання протягом І семестру 2024/2025 навчального року, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведено діагностувальні роботи у 1-4 класах - з математики, української мови, інтегрованого курсу «Я досліджую світ»). Порівнюючи дані результатів діагностувальних робіт із результатами закінчення І семестру, можемо зробити висновок, що рівні навчальних досягнень учнів покращились.

 Враховуючи вищезазначене, вважати стан організації роботи щодо подолання освітніх втрат за підсумками І семестру 2024/2025 навчального року задовільним.

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Юлія ЛИСЕНКО