

**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ПРАВОБЕРЕЖНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**ЗАПОРІЗЬКА ПОЧАТКОВА ШКОЛА «ЕВРИКА»**

**ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НАКАЗ

26.05.2025 № \_35\_\_\_

Про аналіз рівня навчальних досягнень учнів школи за 2024/2025 навчальний рік.

З метою аналізу рівня засвоєння навчального матеріалу учнями, визначення ефективності освітнього процесу та планування заходів для підвищення якості знань

**НАКАЗУЮ:**

1. Лисенко Ю.Г. підсумувати результати навчальних досягнень учнів за 2024/2025 навчальний рік відповідно до підсумкових оцінок рівня успішності та динаміки навчальних показників.

2. Класоводам:

2.1. Провести аналіз навчальних досягнень кожного класу та визначити загальні тенденції успішності.

2.2. Підготувати звіти щодо рівня засвоєння навчального матеріалу та участі учнів у позакласній освітній діяльності.

2.3. Надати рекомендації щодо підтримки учнів, які потребують додаткової освітньої допомоги.

2.4. Проаналізувати результати контрольних робіт, тематичних оцінювань та рівень активності учнів на заняттях.

2.5. Окреслити напрями вдосконалення навчальної методики для підвищення засвоєння матеріалу.

2.6. Запропонувати корекційні заходи для покращення рівня знань учнів у наступному навчальному році.

3. Адміністрації навчального закладу:

3.1. Розглянути подані звіти та рекомендації педагогічних працівників.

3.2. Визначити заходи щодо вдосконалення навчального процесу, організації додаткових занять та підтримки учнів із низьким рівнем успішності.

3.3. Підготувати план заходів для підвищення якості освіти у 2025/2026 навчальному році.

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лариса ЗУБ**

**ДОВІДКА**

**Аналіз навчальних досягнень учнів 1-4 класів за 2024-2025 н.р.**

Освітній процес в 1-4 класах організовано відповідно до Стратегії організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та очного навчання затверджено наказом по школі від 30.08.2024 №66(погоджено на засіданні педагогічної ради протокол від 16.08.2024 № 9). Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів. Синхронний режим - за допомогою сервісів Zoom. Асинхронний режим - з використанням платформ Google Classroom, Viber. Для проведення уроків вчителями використовуються матеріали платформи Всеукраїнська школа онлайн, онлайн-ресурси платформ [https://miyklas.com.ua,](https://miyklas.com.ua/) <https://vseosvita.ua/> та інші. Очний формат навчання здійснювався в Запорізькій гімназії №73, щосереди з 12:00 по 16:00.

Для організації зворотного зв’язку з учнями на платформі Сlassroom кожним вчителем своєчасно розміщуються навчальні матеріали та матеріали домашніх завдань. Здійснюється щоденний моніторинг відвідування занять (google таблиця).

Для інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей використовуються: електронний журнал, Viber-групи; індивідуальна робота; батьківські збори у форматі zoom конференцій

Електронні версії всіх підручників розміщено на сайті ЗПШ «Еврика» <http://evryka.softbi.info/info/page/17019>

На початок 2024-2025 навчального року в 1-4 класах навчалися 101 здобувач освіти в 4-х класах, на кінець І семестру - 99 учнів (вибуло 2 учнів), на кінець ІІ семестру - 98 учнів (вибув 1 учнень).

Учнів, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів,потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти в 1-4 класах не має.

Учителі, які викладають у 1-4 класах, користувалися Освітніми програми для учнів 14-х класів, які розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, наказом від 12.08.2022 №743 «Оновлено типові освітні програми для 1та 3-4 класів» (під керівництвом О.Я.Савченко) та 2 клас за програмою А. Цимбалару “На крилах успіху”. Усі вчителі вчасно склали календарно-тематичне планування. Враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти вчителі забезпечили виконання навчальних програм.

Усі учителі пройшли Інструктаж щодо порядку ведення електронних класних журналів. При заповненні предметних сторінок електронних класних журналів вчителі врахували методичні рекомендацій та оформили сторінки класних журналів у 1 - 4 класах згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 02.09.2020 №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велося портфоліо навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, для 3- 4 класів рівневе оцінювання. Основною метою оцінювання учнів є забезпечення зворотного зв’язку вчителя з учнями. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містять інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяє підвищенню мотивації учнів до ïx виконання. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення ïx неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення ïx успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Для учнів 1-2x класів застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом року та фіксувалися способом, визначеним учителем.

Результати моніторингових досліджень навчальної діяльності учнів 1-4 класів подані у таблиці.

Дані досліджень-спостережень дають можливість зробити наступні висновки: учні 1-2 класів на кінець навчального року адаптувались до навчальної діяльності; діти активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають у діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури, оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять; 65 % учнів досягають успіху з допомогою вчителя; 4% учнів потребують особливої уваги і постійної допомоги. Результати формувального оцінювання обговорюються з батьками учнів в індивідуальних співбесідах.

Вчителі надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям, розвитку уваги.

Моніторинг сформованості результатів навчання з математики, української мови та читання, Я досліджую світ серед учнів 3-4-х класів здійснювався на основі рівневого оцінювання.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Кі**  **ль**  **кіс** | **Найкращі результати** | | | | | | | |
| **Клас** | **Вчитель** |  | **Українська мова** | | **Літературне читання** | | **Математика** | | **Я досліджую**  **світ** | |
| **К-сть** | **%** | **К-сть** | **%** | **К-сть** | **%** | **К-сть** | **%** |
| 1 | Здоровцова О.В. | 23 | 9 | 39% | 9 | 39% | 10 | 43% | 15 | 65% |
| 2 | Бурцева Н.Л | 27 | 13 | 48% | 13 | 48% | 10 | 37% | 15 | 56% |
| 3 | Гур’єва А.О | 19 | 7 | 63,7% | 7 | 63,7% | 6 | 54,5% | 7 | 63,7% |
| 4 | Юрченко І.Д. | 29 | 5 | 17% | 13 | 43% | 5 | 17% | 10 | 33% |
|  | **Всього** | **98** | **34** | **35%** | **42** | **43%** | **31** | **32%** | **47** | **48%** |

Учителі 3-4 класів організовують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію у практичних ситуаціях, формують ключові компетенції, звертають увагу на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання. але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв’язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що вкожному класі є кількість учнів, у яких не високі результати навчання по освітнім галузям та недостатньо сформовані компетентності.

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об’єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 3-4 класів.

Крім класно-урочної роботи вчителями проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти. Вчителі залучили учнів до інтернет-олімпіад на сайтах «На Урок», «Всеосвіта».

Високі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали всі класні керівники початкової школи.

Діяльність ШО вчителів початкової школи була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової Української Школи, впровадження засад педагогіки партнерства. Педагогічний колектив працює над створенням освітнього середовища з впровадженням компетентнісного підходу.

**Рекомендації:**

* Ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання.
* Звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
* Звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
* Звертати увагу на характер завдань, задач і вправ.
* Мати тісний зворотній зв’язок з батьками учнів.

В.о. заступника директора з НВР Юлія ЛИСЕНКО