

**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**ПРАВОБЕРЕЖНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**ЗАПОРІЗЬКА ПОЧАТКОВА ШКОЛА «ЕВРИКА»**

**НАКАЗ**

05.06.2025 № \_41\_\_\_

**Про результати моніторингового дослідження рівня сформованості компетентності дітей дошкільного віку**

**ЗПШ «Еврика» за ІІ півріччя**

**2024-2025 навчального року**

Відповідно до річного плану роботи школи на 2024-2025 н.р. проводився моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку. Моніторинг показників компетентностей дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти було проведено у вересні 2024, січні та травні 2025 року (для груп раннього віку – не проводився: в вересні - адаптивний період, в січні 2025 року група переведена на простій). Важливим фактором якісного проведення обстеження була тісна співпраця з батьками вихованців.

 Згідно результатів проведеного моніторингу можна зробити висновки, що вимоги Базового компоненту та освітніх програм «Дитина» та «Впевнений старт» виконуються в повному обсязі. Узагальнення вивченого питання проведено на основі матеріалів вивчення стану навчально-матеріальної бази, співбесід з вихователями та вихованцями, вивчення документації, відвідування занять, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Виходячи з вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

 1. Вихователям:

1.1. продовжити спрямовувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого результату (заданої норми, вимог до сформованості ключових компетентностей - знань, вмінь, навичок відповідно до БКДО);

1.2. продовжувати роботу щодо впровадження інноваційних технологій для покращення показників рівня набуття ключових компетентностей кожною дитиною;

1.3. при плануванні освітньої роботи більш широко застосовувати різні форми роботи з мовленнєвого розвитку, а саме: різні види театралізованої діяльності, дидактичні ігри вправи мовленнєвого спрямування, складання розповіді за картиною, використання художнього слова, діалогічного спілкування з дорослими та однолітками тощо;

1.4. з метою формування здоров’язбережувальної компетентності та безпечної поведінки дошкільників в умовах надзвичайної ситуації щодень планувати заходи відповідної тематики;

1.5. з метою національно-патріотичного виховання планувати роботу з ознайомлення з українськими традиціями та краєзнавчої діяльності з дошкільниками

1.6. формувати почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

1.7. проводити роз’яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності співпраці батьків з вихователями груп щодо патріотичного виховання та мовлення дітей.

2. Вихователю – методисту Пархоменко О.Ю.:

2. 1. Проаналізувати результати моніторингу на засіданні методичної комісії й розробити заходи щодо урізноманітнення, диференціації та індивідуалізації форм роботи з вихованцями.

 3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на  Пархоменко О.Ю..

 **Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (підпис) (ПІБ)

 З наказом ознайомлені:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Довідка**

**про результати моніторингового дослідження**

**рівня сформованості компетентності дітей дошкільного віку**

**ЗПШ «Еврика» за ІІ півріччя**

**2024-2025 навчального року**

 Відповідно до річного плану роботи школи на 2024-2025 н.р. проводився моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку. Моніторинг показників компетентностей дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти було проведено у вересні 2024, січні та травні 2025 року (для груп раннього віку – не проводився: в вересні - адаптивний період, в січні 2025 року група переведена на простій). Важливим фактором якісного проведення обстеження була тісна співпраця з батьками вихованців.

 Згідно результатів проведеного моніторингу можна зробити висновки, що вимоги Базового компоненту та освітніх програм «Дитина» та «Впевнений старт» виконуються в повному обсязі.

 Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за наступними рівнями розвитку:

- високий рівень В: дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, виявляє активність, ініціативність, самостійність;

- достатній рівень Д: дитина самостійно вирішує запропоноване проблемне завдання своєї вікової групи;

- середній рівень С: дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними питаннями) знаходить відповідь або рішення;

- низький рівень Н: дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

 Вихідний рівень засвоєння вихованцями знань, умінь і навичок досліджувався за наступними освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти:

«Особистість дитини»;

«Дитина у природному довкіллі»;

«Дитина в соціумі»;

«Дитина у світі мистецтва»;

«Дитина в сенсорно-пізнавальному світі »;

«Мовлення дитини»;

«Гра дитини».

**Зведена таблиця (вересень 2024 року)**

**визначення рівня досягнень дітей**

**за освітніми напрямами БКДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вік дітей** | **Назва групи** | **Вересень 2024** |
| **в** | **д** | **с** | **н** |
| Група молодшого дошкільного віку  | «Перлинка» (10) |  0/0% | 0/0% | 9/90%  | 1/10%  |
| Групи середнього дошкільного віку  | «Сонечко»(10) |  0/0%   |  2/20% | 5/50%  |  3/30%   |
| Групи старшого дошкільного віку | «Калинка»(9) |  2/22% | 7/78%  | 0/0% |  0/0%  |
| «Зіронька»(17) |   0/0% | 8/47%  | 9/53%  |  0/0%  |

*Згідно результатів проведеного моніторингу (46 дітей):*

 *Високий рівень – 2/4%;*

 *Достатній рівень – 17/37%;*

 *Середній рівень – 23/50%;*

 *Низький рівень – 4/9%.*

**Зведена таблиця (травень 2025 року)**

**визначення рівня досягнень дітей**

**за освітніми напрямами БКДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вік дітей** | **Назва групи** | **Травень 2025** |
| **в** | **д** | **с** | **н** |
| Група молодшого дошкільного віку  | «Перлинка» (10) |  0/0% | 3/30% | 7/70%  | 0/0% |
| Групи середнього дошкільного віку  | «Сонечко»(10) |  0/0%   |  4/40% | 6/60%  |  0/0%   |
| Групи старшого дошкільного віку | «Калинка»(12) |  6/50% | 4/33%  | 2/12% |  0/0%  |
| «Зіронька»(17) |   3/20% | 14/80%  | 0/0%  |  0/0%  |

*Згідно результатів проведеного моніторингу (49 дітей):*

 *Високий рівень – 9/18%;*

 *Достатній рівень – 25/51%;*

 *Середній рівень – 15/31%;*

 *Низький рівень – 0/0%*

Проведення моніторингового дослідження дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільників, встановити загальну картину розвиненості вихованців, набуття ними компетентностей, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

**Діаграма моніторингу реалізації змісту**

**Базового компоненту дошкільної освіти**

**в дошкільному підрозділі ЗПШ «Еврика»**

Виходячи з результатів моніторингу на діаграмі видно, що:

- високий рівень збільшився на 14%;

- достатній рівень збільшився на 14%;

- середній рівень знизився на 19%;

- низький рівень знизився на 9%.

**ВИСНОВКИ**

Виходячи з результатів діагностичного дослідження досягнень дітей за освітніми напрямами БКДО, які наочно відображені в картках результатів моніторингу сформованості ключових компетентностей та узагальнені у відповідних таблицях і діаграмах, можна зробити висновки, що освітній процес в закладі спрямовано на основну мету – забезпечення особистісного розвитку дитини через організацію її життєдіяльності у специфічно дитячих видах діяльності. Освітня діяльність з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми «Впевнений старт», програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти. Результати, отримані під час моніторингового дослідження якості дошкільної освіти у групах передшкільного віку, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Організація життєдіяльності дітей упродовж дня здійснюються відповідно до режиму дня, розкладу організованих та колективних форм роботи, інтересів і запитів дітей. Педагогами реалізується особистісно – орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, інтегрований підхід для забезпечення якісного освітнього процесу. У всіх групах створене доцільне розвивальнопредметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності. Результати досягнень дітей дали змогу зорієнтувати педагогів у сильних і слабких сторонах розвитку кожної дитини, доборі засобів оптимізації цього процесу, шляхів індивідуальної роботи з нею. Моніторинг сформованості ключових компетентностей в дітей дошкільного віку довів, що найкращі показники належать таким освітнім напрямам, як «Дитина у природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Особистість дитини». Діагностика особистісних досягнень дітей в групах середнього дошкільного віку доводить, що нижчі показники з освітніх напрямів «Мовлення дитини», «Дитина в світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». Тому

вихователям груп слід приділити належну увагу систематичній та цілеспрямованій роботі з

відповідних освітніх напрямів.

Причиною зниження показників сформованості ключових компетентностей у дітей

вбачаємо в наступному:

- відсутність систематичного відвідування дошкільниками закладу у зв’язку з воєнним

станом в країні та вимушеними сімейними обставинами;

- часті переривання освітнього процесу через загрозливі й небезпечні для життя ситуації,

сигнали «Повітряна тривога».

РЕКОМЕНДАЦІЇ

На підставі вище наведеного аналізу моніторингових досліджень та з метою вдосконалення

освітнього процесу пропонується:

- продовжити спрямовувати освітній процес на досягнення соціально-закріпленого

результату (заданої норми, вимог до сформованості ключових компетентностей - знань,

вмінь, навичок відповідно до БКДО);

- продовжувати роботу щодо впровадження інноваційних технологій для покращення

показників рівня набуття ключових компетентностей кожною дитиною;

- при плануванні освітньої роботи більш широко застосовувати різні форми роботи з

мовленнєвого розвитку, а саме: різні види театралізованої діяльності, дидактичні ігри вправи

мовленнєвого спрямування, складання розповіді за картиною, використання художнього

слова, діалогічного спілкування з дорослими та однолітками тощо;

- з метою формування здоров’язбережувальної компетентності та безпечної поведінки

дошкільників в умовах надзвичайної ситуації щодень планувати заходи відповідної

тематики;

- з метою національно-патріотичного виховання планувати роботу з ознайомлення з

українськими традиціями та краєзнавчої діяльності з дошкільниками

- формувати почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного

світу та світу мистецтва;

- проводити роз’яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування

дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності співпраці батьків з вихователями груп щодо

патріотичного виховання та мовлення дітей.